

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Содержание** | **стр.** |
| **Раздел I. Аналитическая часть** | 3 |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2 | Оценка системы управления организации | 4 |
| 3 | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 4 | Качество подготовки обучающихся и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**.** | 15 |
| 5 | Качество кадрового потенциала | 17 |
| 6 | Качество учебно- методического обеспечения | 19 |
| 7 | Качество материально- технической базы | 19 |
| 8 | Функционирование внутренней системы | 20 |
| **Раздел II. Анализ показателей деятельности ОУ** | 22 |

 **I.Аналитическая часть**

  **1.Общие сведения об образовательной организации**

**Цель:** Дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в ОО и его результатов; выявить перспективы развития образовательной организации.

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 14» располагается по адресу: Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Южный, 3 квартал, дом 15.

Проектная мощность – 160 посадочных мест.

**Социально – культурное окружение:**

МБОУ СОШ №11, МБОУ ДОУ № 2, 3, ДК «Юбилейный», ДЮСШ, техникум отраслевых технологий

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 14» г. Байкальска |
| Тип ОУ | Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Вид ОУ | Начальная школа – детский сад |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: | серия 38Л01 № 0002681 регистрационный № 8297 дата выдачи 03 сентября 2015 годасрок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации: | Серия 38АО1 № 0001460 регистрационный № 3422 дата выдачи 31 августа 2016г.срок действия по 20 июня 2026 года.  |
| Свидетельство о государственной регистрации права на землю | Серия 38 /АД № 692543Дата выдачи 18 мая 2012г.  |
| Учредитель ОУ  |  Муниципальное казенное учреждение «Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район» |
| Контактная информацию ответственных лиц ОУ | Миронова Тамара Павловна, директорМаксимычева Тамара Александровна, заместитель директора по УВРЗолина Татьяна Борисовна, заведующая хозяйством |
| Наличие сайта учреждения.Контактная информация.Электронный адрес | Hffp://baik14.edusluda. ruАдрес: 665930, Иркутская область, Слюдянский районг. Байкальск , м- н Южный квартал 3, дом 15E-mail:school14baik@yandex.ru |
|  Формы ученического самоуправления | Детская организация «Лучик» |
| Год образования ОУ | 1968г |

**2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством:

* Федеральным Законом «Об образовании РФ», от 29.12.2012г № « 273
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Устав ОО.

В школе – сад согласно Уставу и лицензии реализуются следующие уровни образования:

- дошкольное образование

- начальное образование.

  Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель- директор.

 **Органы управления:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа |  Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой - садом |
|  Совет родителей | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы - сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и  воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного  процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

 Структура и **с**истема управления соответствует специфике деятельности школы- сада. По итогам 2020 года система управления образовательного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**3. Оценка образовательной деятельности**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)).

 В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019 - 2020 и в 2020 - 2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Я- класс». «Фабрика знаний», «Учи ру», «Российская электронная школа» (РЭШ).

**Характеристика образовательных программ, реализуемых в учреждении.**

Виды образования: - общее

Уровни образования - дошкольное и начальное общее

Формы обучения - очная

Срок обучения: дошкольное – 3 года, начальное общее - 4 года

**Наполняемость групп, классов и сохранность контингента**.

 Стабильность работы учреждения характеризуется постоянным контингентом учащихся и педагогическим коллективом.

 Начальная школа – детский сад обеспечивает развитие, воспитание и обучение детей с 3 до 10 лет. В образовательном учреждении три группы дошкольного возраста и четыре класса начальной школы.

|  |
| --- |
|  ***Начальная школа –100 обучающихся*** |
| 1 класс – 28 | 2 класс - 24 | 3 класс - 25 | 4 класс – 23 |
|  ***детский сад - 50 воспитанник*** |
| младшая группа -15 | Средняя группа- 14 | старшая группа- 21 |

 **Динамика наполняемости классов за три года**

|  год | **2018** | **201** | **2020** | **динамика** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество классов | 4 | 4 | 4 |  |
| В них учащихся | 94 / 94% | 90 /90% | 100 / 100% |  - 4, +10 |
| Средняя наполняемость | 23 | 22,5 | 25 |  -0,5, +2,5 |
| Учащихся в 1-х классах | 28 | 24 | 25 |  - 4, +1 |

 **Динамика наполняемости групп за три года**

|  год | **2018** | **2019** | **2020** | **динамика** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество групп | 3 | 3 | 3 |  |
| В них воспитанников | 72 | 51 | 50 |  - 21, - 1 |
| Средняя наполняемость | 24 | 17 | 16 |  - 7, - 1 |

За календарный год выбыло 8 учащихся и 5 воспитанников -- из них:

- переход в другие учреждения – 9 чел,

- выезд за пределы города -4 чел.

Анализ показал, что наполняемость в группах дошкольного возраста уменьшается, в начальных классах прослеживается положительная динамика. Поэтому педагогическому коллективу следует продолжить повышать имидж учреждения через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, через осуществление связи со СМИ (газеты, телевидение).

 **Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности**

 В учреждении нет спортивного зала, поэтому был заключен договор с ДЮСШ и на протяжении многих лет учащиеся занимаются физической культурой на базе ДЮСШ.

 Формы внеурочной деятельности определены с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей.

Цель: создание условий для самореализации учащихся.

Задачи**:**

1. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
2. Формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора и интеллектуального развития учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Внеурочная деятельность  |
| Социальное | «Бумагопластика» |
| Общекультурное | «Что такое хорошо » |
| Духовно-нравственное  | «Байкал и Я»» |
| Спортивно- оздоровительное | «Подвижные игры», «Игры народов мира» |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы», «Почемучки» |
|

**Учебная деятельность**

Учреждение обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

 В учреждении разработан учебный план, рабочие программы учебных предметов, обеспечивающие развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

 Программный материал и учебный план по предметам выполнен на 100%,

 Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.2.3049- т13), подписан Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 и утверждено Роспотребнадзором 29.05.2013г №28564.

 Продолжительность учебной недели в 1 – 4 классах - 5 дней; обучение осуществляется в две смены, перемены по 20 мин.

 В группах дошкольного возраста основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности(игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы)*.* Образовательный процесс ведётся на основе календарно - тематического планирования.

 Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155 образовательная организация использует целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Главная цель дошкольного образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.

 Образовательные результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности:

**Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

**Результаты качества освоения ООП ДО:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 20 | 40 | 26 | 52 | 4 | 8 | 50 | 92 |
| Качество освоения образовательных областей | 24 | 48 | 23 | 46 | 3 | 6 | 47 | 94 |

  **Сводная таблица уровня развития дошкольников за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** |  **2018г** |  **2019 г** |  **2020г** | **динамика** |
|  ***Уровни развития %*** | в | ср | н | в | ср | н | в | ср | н |  |
| Социально- коммуникативное развитие | 66 | 34 | 0 | 67 | 33 | 0 | 68 | 32 | 0 | положительная |
| Познавательное развитие | 69 | 31 | 0 | 70 | 30 | 0 | 72 | 28 | 0 | положительная |
| Речевое развитие | 63 | 34 | 3 | 65 | 32 | 3 | 65 | 32 | 3 | положительная |
| Художественно- эстетическое развитие | 66 | 34 | 0 | 69 | 31 | 0 | 70 | 30 | 0 | положительная |
| Физическое развитие | 69 | 31 | 0 | 71 | 29 | 0 | 71 | 29 | 0 | положительная |

 Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в группах дошкольного возраста.

 Воспитателям необходимо составить индивидуальный образовательный маршрут для планирования дальнейшей работы с детьми, показавшими средний и низкий уровни развития.

 **Информация об успеваемости учащихся начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-воуч-ся |  Ко-во обучающихся окончивших год | Усп.% | Качество  | Ср.балл |
|  на «5» | на «4 – 5» | «3-4» | с одной «3» |
| 2 | 24 | 0 | 16 /67% | 8 /33% | 3 /8% | 100 | 67 | 4.3 |
| 3 | 25 | 2 /8% | 10 /40% | 13/52% | 5 /20% | 100 | 48 | 4.3 |
| 4 | 23 | 2 / 9% | 12 / 52% | 9/ 39% | 2 / 9% | 100 | 61 | 4.3 |
| Итого  | 72 | 4  | 38 | 30 | 10 | 100 | 58  | 4.3 |

 Из таблицы видно, что в 3 классе качество знаний на 10% ниже школьного, во 2,4 классах на 9 и 3% - выше. Качество знаний по школе на 9% ниже в сравнении с прошлым годом.

 **Сравнительный анализ по предметам:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Предмет |  год |
|  2 класс |  3 класс |  4 класс |  По школе |
|  % | Усп. | Кач. | Об | Усп | Кач  | Об | Усп | Кач | Об | Усп | Кач | ср |
| Русский язык | 100 | 79 | 3.9 | 100 | 52 | 3.6 | 100 | 65 | 3.7 | 100 | 65 | 3.7 |
| Литературное чтение | 100 | 79 | 4.2 | 100 | 92 | 4.2 | 100 | 91 | 4.2 | 100 | 87 | 4.2 |
| Математика  | 100 | 79 | 3.9 | 100 | 68 | 3.8 | 100 | 69 | 3.9 | 100 | 72 | 3.8 |
| Ознаком. с окруж. | 100 | 83 | 4.0 | 100 | 80 | 4.0 | 100 | 91 | 4.1 | 100 | 85 | 4.0 |
| Английский язык | 100 | 82 | 3.9 | 100 | 96 | 4.0 | 100 | 95 | 4.4 | 100 | 91 | 4.1 |
| Изобраз. деятельн. | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 100 | 4.8 | 100 | 100 | 4.4 | 100 | 100 | 4.6 |
|  Технология  | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 100 | 4.9 | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 100 | 4.6 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 5.0 | 100 | 100 | 4.8 | 100 | 100 | 4.9 | 100 | 100 | 4.9 |
| ОРКСЭ | - |  |  |  | - |  | зач |  |  | зач |  |  |

Из таблицы видно: качество знаний выше школьного :

-во 2 классе по русскому языку и математике, но ниже школьного по литературному чтению, окружающему миру и английскому языку;

- в 3 классе выше школьного по литературному чтению и английскому языку, но ниже школьного по русскому языку, окружающему миру, математике;

- в 4 классе – выше школьного по литературному чтению, окружающему миру и английскому языку, но ниже школьного по математике.

 **Сравнительный анализ по предметам за три года по школе**

|  |  |
| --- | --- |
|  Предмет |  год |
| **2018г** | **2019г** | **2020г** |
|  % | Усп. | Кач. | Ср.б | Усп | Кач  | Ср.б | Усп | Кач | Ср.б |
| Русский язык | 100 | 62 | 3.8 | 100 | 68 | 3.8 | 100 | 65 | 3.7 |
| Литературное чтение | 100 | 91 | 4.2 | 100 | 92 | 4.1 | 100 | 87 | 4.2 |
| Математика  | 100 | 66 | 3.9 | 100 | 74 | 3.9 | 100 | 72 | 3.8 |
| Ознаком. с окруж. | 100 | 76 | 3.9 | 100 | 94 | 4.3 | 100 | 85 | 4.0 |
| Английский язык | 100 | 57 | 3.6 | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 91 | 4.1 |
| Изобраз. деятельн. | 100 | 90 | 4.2 | 100 | 98 | 4.6 | 100 | 100 | 4.6 |
|  Технология  | 100 | 95 | 4.4 | 100 | 100 | 4.6 | 100 | 100 | 4.6 |
| Физическая культура | 100 | 99 | 4.7 | 100 | 99 | 4.7 | 100 | 100 | 4.9 |
| ОРКСЭ | - | - |  |  |  |  | зач |  |  |

 **Анализ результатов учебной деятельности за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Год**  | Кол-во учащихся | Отличников | Ударников |  Динамика  |
| **2018** | 94 | 8 (8,5%) | 32 (34%) |  |
| **2019**  | 91 | 8 (9%) | 36 (39%) | положительная |
| **2020**  | 101 | 4 | 38 | положительная |

 **Уровень учебных достижений за три года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Всего уч-ся |  Успеваемость | Качество | Ср.б | Динамика |
| **2018** | 94 | 100 | 61 | 3.7 |  |
| **2019**  | 91 | 100 | 67 | 4,4 | положительная |
| **2020** | 101 | 100 | 58 | 4,3 | отрицательная |

 Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной школе. Причина данной ситуации в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательного учреждения на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, которые включены в план ВСОКО.

Методическому объединению учителей начальных классов необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, педагогических технологий. **Учителям совместно с родителями усилить индивидуальную работу с детьми, имеющими одну «3», «4» по предмету, т.е «резерв».**

 **Результаты участия во всероссийских проверочных работах**

 В апреле 2020 года обучающиеся 4 класса не приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру т.к находились на дистанционном обучении. Всероссийские проверочные работы учащиеся 5 класса писали в сентябре- октябре по программе 4 класса.

Цель: выявить обучающихся с пробелами в знаниях и провести своевременная коррекцию.

 **Итоги ВПР в 4 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | математика | Русский язык | Окружающий мир |
| усп | кач | усп | кач | усп | кач |
| 4 | 86 | 43 | 64 | 45 | 93 | 50 |

**Система воспитания и социальных условий**

**пребывания воспитанников и обучающихся в учреждении.**

 В учреждении особое внимание уделяется организации воспитательной и профилактической деятельности.

 Основной целью воспитательной работы в прошедшем году было: воспитание и развитие активной и свободной личности, умеющей самостоятельно действовать, с учетом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовой к творческой деятельности.

 Исходя из основной цели, решались следующие задачи:

* Воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья, формирование умения вести здоровый образ жизни.
* Создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей воспитанников и учащихся.
* Воспитание нравственных качеств: добра, милосердия, уважения ко всему живому.

 План предусматривал организацию классных, групповых и школьных мероприятий с участием родителей детей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

 Регулярно велась работа по профилактике дорожного- транспортного травматизма, по противопожарной безопасности, по пропаганде здорового образа жизни.

В течение года шла реализация программ:

* «Духовно ­ нравственное развитие и воспитание»

Цель: социально­ педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

* «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Цель: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 В современных условиях одним из факторов повышения качества дошкольного и начального образования является социальное партнерство. С целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора школа – сад взаимодействует с социальными партнерами: ДК «Юбилейный», ДЮСШ, ДДТ, ДШИ. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями осуществляется на основе договоров.

 Для расширения образовательного поля и для снижения негативного влияния социума на воспитанников и учащихся школа- сад работала по реализации интегрированной модели, что позволяло наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка для реализации более качественного духовного, творческого и физического развития школьника.

 Дети посещают секции в ДЮСШ – 33 (33%), ДК «Юбилейный – 31 (31%), ДДТ – 9(9%), ДШИ – 8 (8%).

 Охват учащихся составляет - 81%.

 Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

   Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, которая охватывает весь педагогический процесс.

 В прошедшем году прошли мероприятия патриотической направленности. В основе всех мероприятий – совместная творческая деятельность педагогов, детей и их родителей по различным направлениям:

Воспитательная работа реализуются через традиционные и нестандартные формы: экскурсии, акции, игры, путешествия, презентации, выставки, конкурсы.

 Регулярная работа велась по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожного травматизма, по противопожарной безопасности.

В учреждении поддерживаются традиции: «День знаний», «Турслет», «День здоровья»,

«Осенняя ярмарка», «Мастерская Деда Мороза», «День защитников Отечества», «Мамин День», «Последний звонок», «Проводы зимы», «День открытых дверей».

 В образовательном учреждении создана и работает детская общественная организация «Лучик».

 Цель: создание условий для творческой и общественной самореализации личности младших школьников.

 Задачи:

* активное вовлечение младших школьников в разнообразную деятельность,
* развитие  индивидуальных качеств  ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности обучение младших школьников элементам управленческой деятельности защита прав и выражение интересов учащихся развитие и сохранение школьных   традиций.

 В рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Лучик» мероприятия проводились согласно программе «Чудеса»

 **Цель:**

Способствовать развитию творческих способностей детей путём сообщения им дополнительных знаний о технологиях изготовления и дизайне изделий, о соотношении цвета и свойствах используемых материалов.

**Задачи:**

1.Образовательные:

- обучить технологии изготовления сувениров, поделок, формируя умения применять различные технологические приёмы при создании изделий и их дизайне;

- познакомить с основными понятиями в декоративно-прикладном творчестве: «цветовой круг», «родственные цвета», «контрастные цвета», «панно», «декорация», «аппликация» и т.д.;

- формировать и совершенствовать навыки работы с различными инструментами и материалами.

2. Развивающие:

- развивать пространственное и образное мышление;

- способствовать развитию познавательного интереса обучающихся в области декоративно - прикладного искусства;

- формировать способность к самостоятельному выражению своих идей в процессе работы;

- способствовать развитию мелкой моторики рук в целях положительного влияния на интеллект и психику ребёнка.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к труду, ответственность за результат;

- помочь ребёнку почувствовать себя умелым и талантливым;

- формировать дружеские отношения между членами творческой группы, основанные на сотрудничестве, сотворчестве

 Основными направлениями являются духовно - нравственное и патриотическое.

Основы самоуправления в начальной школе строятся так, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

 Традиционными стали акции:

* «Письмо солдату» (готовили подарки для военнослужащих, письма, рисунки),
* «День матери» (цветы, подарки своими руками для мам, концерт),
* «День отца» (спортивный конкурс),
* «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек),
* «Сохраним ёлочку» (конкурс елочек - изготовленных из разных материалов»

 Проведены встречи с интересными людьми города, работниками городской библиотеки, работниками ДДТ, ДШИ.

 Проведение экскурсий было организовано как очно, так в дистанционном режиме в пожарную часть, в городской музей, городскую библиотеку, в Танхой.

 Ребята ДО «Лучик» проверяли сохранность учебников, маршрутные листы учащихся школы, школьную форму; оказывали шефскую помощь дошкольникам: показывали кукольный театр, инсценировали сказки, изготавливали своими руками книжки-малышки, участвовали в утренниках и праздниках.

 Учащиеся-члены ДО «Лучик» принимали участие в подготовке и проведении всех школьных и городских праздников, конкурсов. Традиционным стало вручение детьми цветов ветеранам ВОВ в городском празднике 9 мая и участие в районном конкурсе «Смуглянка».

 Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется **профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни воспитанников и обучающихся.**

 С целью взаимодействия педагогов и родителей, классными руководителями проводились рейды по квартирам (по мере необходимости).

 Учащихся, состоящих на профилактическом учете – нет.

Классные руководители вели регулярную работу по посещаемости уроков учащимися. За год не было отмечено особых нарушений.

 В учреждении есть социально – неблагополучные семьи, с которыми также проводилась профилактическая работа: беседы, посещение на дому.

 Задача, поставленная на год по расширению форм работы с семьей – как способ заинтересованного участия родителей в педагогическом процессе ОУ решалась через родительские собрания, беседы, конференции.

 Формы проведения родительских собраний: лектории, беседы, консультации, семинары.

Родителей интересовали как традиционные вопросы, так и новые в воспитательной работе:

- адаптация первоклассников;

- формирование, сплочение дружного коллектива;

-обучение детей с применением дистанционных технологий;

- организация режима дня, улучшение успеваемости;

- профилактика социально-негативных явлений.

 Родители являются помощниками классных руководителей и воспитателей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Ведётся посещение семей – опекунов, семей воспитанников и обучающихся, состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Традиционной стала общешкольная родительская конференция.

Участие в общественной жизни:

-Участие в мероприятиях ко Дню Победы.

-Спортивные соревнования ( городские, районные).

-Музыкальные и творческие конкурсы (всероссийские, городские, районные).

 Оценка работы классных руководителей показала, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей.

 Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

* повышению уровня общительности каждого в отдельности;
* развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

 Для разгрузки учителей необходимо принять учителя для работы в группе продлённого дня. Для решения кадрового вопроса систематически подаётся вакансия. С целью повышения ответственности родителей за воспитание детей педагогам рекомендовано разнообразить формы работы взаимодействия с ними.

**4. Качество подготовки обучающихся и результативности участия**

**обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.**

Одним из важных направлений в ОУ является работа со способными детьми, которая включает следующие направления:

* участие в олимпиадах школьников различного уровня;
* организация и проведение интеллектуальных игр;
* участие в конференциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **конкурс, олимпиада** |  **Результат** | **Педагог** |
|  ***Региональный уровень*** |
| 1 | 2 Областной фестиваль детского творчества «Маленькая страна» | Лауреат 2 степени – Данилова София.Ансамбль «Василек» - лауреат 3 степени.Ансамбль «Ириска» - дипломат 3 степени | Шеметова М.ВМатвеева Т.ВЛямичева Н.Н |
|  |  ***Муниципальный уровень*** |  |
| 2 | Олимпиада по русскому языку | 3 место - Бакалов Роман (4 класс),  | Тупчий Е.Г |
| 3 | Творческий конкурс «Подарок маме», номинация «Удивительная бумага», работа «Летнее настроение»,«Букет для мамы» | Благодарственное письмо – Истоминой АлисеБлагодарственное письмо – Головинская Мариана | Матвеева Т.ВКалинкина О.В |
| 4 | Районный онлайн- конкурс «Уроки безопасности» | Команда «Экипаж» победа в номинации «Самый сказочный видеоролик» (Бакалов Роман, Боярский Данил, Карякина Кристина, Непомнящих Георгий, Ремизов Артем, Сафонова Арсения, Харенко Данил,) | Тупчий Е.ГШеметова М.В |
| 5 | Районный конкурс «Патриотической песни»Номинация «Лучший костюм» | Участие – грамота ансамбль «Ириски» (песня «Армия»)Победитель- грамота ансамбль «Василек» | Шеметова М.В |
| 6 | Муни ципальный творческий конкурс «Подарок маме»Номинация «Удивительная бумага» работа «Сказочная фея»работа «Цветы для мамы»работа «Радужный цветок» | Диплом – 2 степени Рудых ЕваБлагодарственное письмо- Зотченко АлисеБлагодарственное письмо – Мещеряковой Еве | Гуслякова М.МБыватова Н.НЛямичева Н.Н |
|  ***Международный уровень*** |
| 7 | Международная игра- конкурс «Астра- природоведение для всех» | Победитель Диплом 1 степени- Агмалова Ксения (4 класс).Победитель Диплом 1 степени – Дроздова Валерия, Мурадян Гамлет, Нестеренко Алиса (3 класс).Призер Диплом 2 степени- Толпыго Таисия (1 класс).Призер Диплом 3 степени- Дружинина Екатерина, Ильина Виктория (1 класс).Призер Диплом 3 степени- Киселева Алиса, Карякин Кирилл, Измайлова Александра, Антончик Владимир (2 класс).Призер Диплом 3 степени- Смолянинов Кирилл, Ощерин Роман (3 класс) | Тупчий Е.ГЯрославцева А.НКириллова Н.ЮКириллова Н.ЮЦанько И.ПЯрославцева А.Н |
| ***Городской уровень*** |
| 8 | VIгородской творческий конкурс «Бравые парни» 2021. | 3 место- Сиденко Андрей  | Цанько И.ПКириллова Н.ЮШеметова М.В |
| 9 | Лыжные гонки «Малышок» | 2 место- Жуков Богдан | Ярославцева А.Н |
| 10 | «Байкальская принцесса» | 1 место- Павлова Милана | Шенметова М.В, Матвеева Т.ВСизова Н.В |
|  |  |  |  |
|  **Всероссийский уровень** |
| 11 | Всероссийский конкурс рисунков «Сказки великого сказочника» | место – Истомина Василиса, Киселёва Алиса.Место – Курдобакин Иван, Карякин Кирилл, Корякина Кристина | Цанько И.П |
| 12 | Всероссийский конкурс рисунков «Любимый питомец»Номинация «Изобразительное искусство», название работы «Милашечка»,«Моя любимая Буся»«Знакомство» | Диплом 1 место – Измайлова Александра.Диплом 2 место – Лугодина Виктория,Диплом 3 место – Буркова Милолика | Цанько И.П |

Педагогам рекомендовано мотивировать воспитанников и учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Администрации - стимулировать педагогов, чьи дети активно участвуют и занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

**5.Качество кадрового состава.**

 В прошлом году в группах дошкольного возраста дети с ОВЗ - нет. В начальной школе – 4 человека. В связи с поступлением в 2020 году учащихся с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров: учителя- логопеда.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать выводы:

* образовательная деятельность в школе - сад обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

 В период дистанционного обучения все педагоги ОУ успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

На период самообследования работают 13 педагогов, и два педагога – внешнее совмещение. Ежегодно меняется учитель английского языка (внешний совместитель), что отрицательно влияет на качество подготовки учащихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям школы- сада.

 В учреждении педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

количество педагогов, имеющих высшее образование – 4 (31%);

количество педагогов, имеющих средне специальное образование – 9 (69%);

количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 (23%);

количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 6 (43%).;

 количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию – 2 (15%).;

 Средний возраст педагогов –50 лет.

Педагоги своевременно проходят процедуру аттестации, уровень аттестации за три года повысился.

 В учреждении увеличивается количество педагогов, переступавших рубеж педагогического стажа- 25 лет.

 Педагоги награждены:

* Почётной грамотой Министерства просвещения РФ -4 (31%)
* Премией Губернатора Иркутской области – 1 (8%)
* Благодарностью Министерства Иркутской области – 1 (8%)
* Премией мэра Слюдянского района «Признание» - 1 (8%)
* Занесены в «Золотой фонд образования» Слюдянского района - 4 (31%)

 **Курсы повышения квалификации за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| 7 / 50% | 14 / 93% | 9 / 69% |

По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2020 году, уменьшилось в сравнении с прошлым годом.

 В учреждении имеется план – график повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная. Учитель начальных классов обучается в ИГУ.

В дальнейшем необходимо скорректировать перспективный план – график повышения квалификации на три года, в том числе по работе с детьми ОВЗ.

**Участие педагогов в конкурсах, семинарах за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018 год** | **2019год** | **2020 год** | **динамика** |
| 8 / 57% | 9 / 60% | 10 /77% | положительная  |

Динамика участия педагогов в конкурсах, семинарах положительная.

Образовательное учреждение имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет педагогам участвовать в различных конкурсах, фестивалях и открытых мероприятиях.

**А**дминистрация продолжит работу по стимулированию педагогов, активно участвующих в конкурсах районного и областного уровня.

 По итогам 2020 года школа- сад готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников, 11 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», 1 работник заочно обучается в ИГУ, 5 курс.

Анализ педагогической деятельности педагогов в период распространения короновирусной инфекции выявил следующие трудности: недостаточно возможностей для совместной работы с воспитанниками и обучающимися в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми.

**6. Качество учебно- методического обеспечения.**

Количество кабинетов и групп соответствует проектной мощности и СанПиН.

Все учащиеся обеспечены учебниками.

За 2020 год фонд учебной литературы увеличился на 263 экземпляра учебников, учебников- 754 экземпляра, общий фонд библиотечного (книжного) фонда-1974 экземпляра.

Обеспеченность учебниками по предметам составила 100%.

 Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

 Необходимо продолжить работу по пополнению научно-методической, информационной базы в учреждении, приобрести проекторы в группы дошкольного возраста, пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС.

 **7.** **Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

 Материально-техническая база учреждения в основном соответствует целям и задачам ОО. Состояние материально-технической базы и состояние здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Проблемы материально – технического обеспечения в учреждении, связаны с тем, что необходимо частично заменить ростовую мебель по классам и группам, оборудование в дошкольных группах, спортивный инвентарь.

В целом материально – техническая база учреждения обеспечивает реализацию задач определенных уставом. Анализ и контроль качества МТБ, ее соответствие целям и задачам учреждения осуществляется государственными органами надзора. Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции, энергонадзора подтверждают создание необходимых условий для обучения и воспитания детей, нормы СанПиНа соблюдаются.

Совершенствование материальной базы:заменена большая часть технологического оборудования пищеблока, сделан капитальный ремонт кровли, установлены входные двери с доводчиками, домофон, заменены все окна на стеклопакеты, приобретены учебники на сумму 99938,74 рубля.

 В учреждении имеется система видеонаблюдения, пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре, установлена кнопка тревожной сигнализации. Регулярно проводится косметический ремонт здания.

Со средств областного бюджета поступают средства на учебные расходы: совершенствуется оснащение учебных кабинетов и групп необходимым оборудованием и пособиями, приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, учебники, канцелярия.

В группах дошкольного возраста организована развивающая предметно- пространственная среда, обеспечивающая комфортное пребывание и максимальные возможности для развития ребенка. При построении развивающей предметно- пространственной среды в учреждении учитывались требования к её организации.

Учреждение имеет официальный сайт. Работа по своевременному обновлению информации на официальном сайте регламентирована через приказ директора. Ответственный за ведение сайта – учитель начальных классов Ярославцева А.Н

В течение 2020 учебного года проводилась работа по укреплению материально- технической базы, приобретены: компьютер, водонагреватель, установка домофона, линолеум, детские игрушки, канцелярия для дошкольников

Актового зала в образовательном учреждении - нет

В учреждении имеется:

* медицинский, процедурные кабинеты,.
* помещение для приема пищи (25 посадочных мест).

 Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

**8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

 В образовательном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, несмотря на дистанционный режим занятий.

 Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе -97%.

 В течение года воспитанники групп дошкольного возраста успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 23.10.20г по 27.10.20г проводилось анкетирование родителей воспитанников и учащихся, результаты следующие:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения – 100%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников учреждения – 100%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением учреждения – 95%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством представленных образовательных услуг – 95%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательное учреждение родственникам и знакомым – 95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

 Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение школьной документации;

- выполнение учебных программ;

- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

 Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

 В течение года проверялись электронные журналы, журналы внеурочной деятельности и факультативных занятий. При проверке классных журналов отслеживались:

* своевременность заполнения;
* своевременность прохождения программы;
* выполнение программы, практической её части;
* объективность оценивания учащихся.

 Проверка показала, что не все учителя своевременно оформляют электронные журналы.. После сделанных замечаний – недостатки устранялись в срок.

 Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. По данному направлению отмечается систематическая работа учителя 4 класса Тупчий Е.Г.

 Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

 В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого воспитанника и учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, согласие на обработку персональных данных, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

 В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

 Анализируя результаты контрольных работ, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

 Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных

 навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-

 ориентированный подход и современные педагогические технологии;

- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план

 работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

 По посещенным урокам отмечается, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

 Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

 По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы

 на уроке.

 Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения педагогов.

II. **Показатели деятельности (дошкольники)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Показатели  | Ед. измерения  |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 49 |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (12 часов)  | 49 |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 0 |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 49 |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (12 часов)  |  49 /100%  |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 0 |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 49/100%  |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 0 |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 7,6 |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе: музыкальный руководитель и логопед | 7 |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 1 / 14%  |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 1 /14%  |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 6 /86%  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 6 /86%  |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6 /86%  |
| 1.8.1  | Высшая  | 3 / 43%  |
| 1.8.2  | Первая  | 3 / 43%  |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 1 / 12%  |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 1 /12%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/12%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 8/100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 8/100%  |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 8 /51 |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | да |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | нет |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | нет |
| 1.15.4  | Логопеда  | нет |
| 1.15.5  | Учителя- дефектолога  | нет  |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  |   нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |    |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 2,7 кв.м |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 72 кв.м |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | да |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | да |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |

 10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ НШДС №14 **(школа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Кол-во |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 100 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 100 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 0 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 42 / 42% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 67 / 67% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 41/41% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 20 / 20% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 8 /8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 13 /13% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 5/ 100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/ 60% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/60% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/ 40% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/40% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3/60% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 3/60% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3 /60% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 5/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 5/60% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  1ПК |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 1974/ 19на уч-ся |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Нет |
| С медиатекой | да/нет | Нет |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Нет |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Нет |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 873/9.2 |

По результатам проведенного самообследования определены основные направления работы коллектива на 2021 год:

* Пополнение предметно- развивающей среды
* Укрепление материально- технической базы
* Повышение профессионального уровня педагогов
* Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
* Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
* Повышение качества образования и творческого потенциала каждого ребенка.

Отчет по результатам самообследования направлен председателю МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района» Чудиновой Н.Ю.

