Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа - детский сад № 14»

665930, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск,

микрорайон Южный, 3 квартал, дом 15, тел. 8 395 42 3-22-44

E-mail:school14baik@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ НШДС №14 (протокол от 27.08.2021 № 1)** |  |

**Программа воспитания**

на 2021-2025 гг.

г. Байкальск

2021год

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 2 |
| **Раздел I «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** | 2 |
| **Раздел II «Цель и задачи воспитания»** | 4 |
| **Раздел III «Виды, формы м содержание деятельности»** | 5 |
| 3.1.1. Модуль «Классное руководство» | 5 |
| 3.1.2. Модуль «Школьные уроки» | 7 |
| 3,1,3. Модуль «Внеурочная деятельность» | 8 |
| 3.1.4. Модуль «Работа с родителями» | 9 |
| 3.1.5. Модуль «Ключевые общественные дела» | 10 |
| 3.1.6. Модуль «Детское общественное объединение» | 11 |
| 3.1.7. Модуль «Организация предметно- эстетической среды» | 12 |
| 3.1.8. Модуль «Социальные практики» | 13 |
| 3.1.9. Модуль «Экскурсии , походы" | 13 |
| 3.1.10 «Безопасность жизнедеятельности» |  |
| Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы» | 14 |
| « План воспитательной работы на 2021 – 2022 гг | 16 |
| «Ежемесячный план воспитательной работы на 2021 – 2022гг» | 21 |

**Оглавление**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ НШДС №14 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУНШДС №14 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**Раздел I**

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ НШДС №14 основывается на следующих

принципах:

* **Приоритет безопасности ребенка**- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации.
* **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем****-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
* **Системно - деятельностная организация воспитания**- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.
* **Полисубъектность воспитания и социализации** *-* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.
* **Событийность**- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
* **Ориентация на идеал**- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.
* **Диалогическое общение** *-* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.
* **Психологическая комфортная среда**- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.
* **Следование нравственному примеру**- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения ит.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ НЩДС №14 являются следующие:

* *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* *ступени социального роста обучающихся*(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественныхформированийврамкахреализацииподпрограмм«Времявыбралонас»и«Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

**Раздел II**

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ НШДС №14 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел имероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней ***целевые приоритеты***, соответствующие уровню начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностям здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел III**

**Виды, формы и содержание деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

# 3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.1.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.1.3. Модуль. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимыхделах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг кдругу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формыповедения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимыхтрадиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходи т в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться кразнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защитуслабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# 3.1.4.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ НШДС №14 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**3.1.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.1.6. Модуль «Детская общественная организация».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

**Личностное развитие** *–* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»,ГТО;

**Гражданская активность**- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Военно-патриотическое направление**– деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно – просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**3.1.7..Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ НШДС №14, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.1.8. Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты «Спешите делать добро», «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социального полезного дела.

**3.1.9.. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

 Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, , на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»), дни здоровья;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.1.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**  (пожарная, дорожная, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общественных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов и плана воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* «Уроки доброты», классные часы, игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения).

На индивидуальном уровне:

* Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и совершению им правонарушений.
* Помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно- эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развития коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции.
* Социально – психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско – родительских отношений и др.
* Организация психологической коррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня недостаточная подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Раздел IV**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:**

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных** с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной детской организации;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

**Анализ результатов воспитания, социализации и самореализации и личностного развития школьников выявил следующие проблемы:**

* недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, творческой и других видах деятельности, умение находить выходы из спорных ситуаций;
* недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
* недостаточная сформированность мотивации к участию в школьномй общественной жизни.

Анализ воспитательной деятельности педагогов определил проблему:

* стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**Управление воспитательным процессом в образовательной организации**.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно – методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, семинары). Разработаны и внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей с обучающимися.

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном процессе.**

В учреждении созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. Для проведения различных мероприятий используется музыкальный зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно - воспитательного процесса учреждение информировано.

воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МБОУ НШДС №14**

**на 2021 – 2022 гг**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ НШДС №14 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель:** Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью
* посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

**1.Интеллектуально – познавательное:**

* формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
* формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
* формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
* мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

**2.Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения**:

* научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
* повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
* формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
* формирование основ правового просвещения;
* формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
* формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

**3.Спортивно –оздоровительное*:***

* формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
* развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

**4.Гражданско -патриотическое*:***

* воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального

самосознания, уважение к культурному наследию России

* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига
* советского солдата в Великой Отечественной войне.

**5. Трудовое**(реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» :

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;

**6.Досуговаядеятельность*:***

* Формирования навыков организации культурно- развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального

календаря образовательных событий, приуроченных к государственным

и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской

истории и культуры.

***Самоуправление***

реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ»;

развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 4 класс;

поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;

воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;

поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

**Семейное:**

***-*** вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты.)

**Работа с классными руководителями:**

-реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

-формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

-развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**Контроль за воспитательным процессом:**

выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | |
| **Раздел** | **Направление** | | | **Формы работы** | |
| «Я- гражданин» | Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободе и обязанностям человека. | | | Тематические классные часы;  мероприятия гражданско- патриотического воспитания;  уроки мужества;  мероприятия, посвященные Дню победы;  мероприятия, посвященные изучении. истории города, района, области. | |
| «Я – человек» | Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания обучающихся | | | Тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным датам. | |
| «Я и здоровье» | Формирование целостного отношения к семье, здоровью. и здоровому образу жизни | | | Тематические классные часы;  просмотр фильмов о здоровом образе жизни;  беседы медицинских работников с обучающимися;  спортивные мероприятия;  конкурсы рисунков;  дни здоровья. | |
| «Я и культура» | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. | | | Тематические классные часы;  творческие конкурсы;  проекты;,  выставки,  экскурсии | |
| «Я и природа» | Воспитание ценностного отношение к природе, окружающей среде | | | Тематические классные часы;  экскурсии (виртуальные) по природным местам края;  экологические проекты, конкурсы. | |
| «Я и социум» | Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | | | Тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным датам. | |
| «Я и творчество» | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. | | | Тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным датам.;  конкурсы творческой направленности | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | |
| Осуществляется по индивидуальным планам работы учителей- предметников | | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | |
| Название курса | | класс | Кол-во часов в неделю | | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | | 1 - 4 | 10 | | Зам. директора по УВР,  учителя |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| Проведение классных родительских собраний | | 1 - 4 | Согласно  плана | | Директор,  классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в школьных, муниципальных родительских собраниях и конференциях | | 1 - 4 | Согласно  плана | | Директор,  классные руководители |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через сайт Образовательной организации | | 1 - 4 | В течение учебного года | | Директор |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями | | 1 - 4 | В течение учебного года | | Директор, зам.директора по УВР, кл. руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей. | | 1 - 4 | В течение учебного года | | Директор |
| **Модуль «Ключевые общественные дела»** | | | | | |
| Торжественные мероприятия «День Знаний» | | 1 | 01.09 | | За. директора по УВР,  Кл. руководители |
| Посвящение в первоклассники | | 1 | сентябрь | |
| Конкурс поделок из природного материала | | 1 - 4 | сентябрь | |
| День матери | | 1 - 4 | ноябрь | |
| День Народного единства | | 1 - 4 | ноябрь | |
| Новый год | |  | декабрь | |
| День защитника Отечества | |  | февраль | |
| Женский день- 8 марта | |  | март | |
| День космонавтики | |  | апрель | |
| День Победы | |  | май | |
| Последний звонок | |  | май | |
| **Модуль «Детское общественное объединение»** | | | | | |
| Организация деятельности детей в детском объединении «Лучик» | | 1 - 4 | В течение учебного года | | Зам. директора по УВР |
| **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** | | | | | |
| Оформление классных уголков | | 1 - 4 | В течение учебного года | | Зам. директора по УВР |
| Оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1 - 4 | В течение учебного года | | Зам. директора по УВР |
| Оформление кабинетов к праздничным датам | | 1 - 4 | В течение учебного года | | Зам. директора по УВР |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»** | | | | | |
| Проведение мероприятий по дорожной, пожарной, информационной безопасности | | 1 - 4 | Сентябрь,  февраль | | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Мероприятие «Когда мы вместе- мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | | 1 - 4 | сентябрь | | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Проведение декады «Мы за здоровый образ жизни» | | 1 - 4 | Октябрь,  апрель | | Зам.директора по УВР, классные руководители |

**План ежемесячной воспитательной работы**

***Творческий период «ОСЕНЬ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Направление | | Сроки | | Ответственные | |
|  | | **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | День Знаний (по отдельному плану) | гражданско-  патриотическое | | | 01 | | Муз. руководитель,  зам. директора по УВР |
| 2. | Единый урок, посвященный Году науки и технологий | научно - познавательное | | | 01 | | кл. руководители |
| 3 | Челлендж «Дети против войны» (3, 4 классы) | патриотическое | | | 03.-10 | | Зам. директора по УВР,  Кл. руководители |
| 34 | Туристический слет «малые олимпийские игры» | спортивное | | | 12. | | Администрация,  кл. руководители |
| 4. | Выставка – ярмарка «Осень золотая» | социальное | | | 12 | | Кл. руководители, воспитатели |
| 5. | Декада безопасности дорожного движения | гражданско-  правовое | | | 10 - 20 | | Кл. руководители, воспитатели |
| 6. | День Байкала | экологическое | | | 4 неделя | | Воспитатели, кл. руководители |
| 7. | Заседание ДОО «Лучик» |  | | | 4 неделя | | Зам. дир. по УВР |
| 8. | Акция «Соберем ребенка в школу» | гражданско-  правовое | | | сентябрь | | Кл. руководители, воспитатели |
| 9 | Профилактическая неделя «Высокая ответственность» в рамках Всемирного Дня солидарности в борьбе с терроризмом» | гражданско-  правовое | | | 1 неделя | | Кл. руководители, воспитатели |
| 10 | Муниципальный конкурс «Твой след на земле» | экологическое | | | 29.09 | | кл. руководители |
| 11 | Проект «Чистый двор» | экологическое | | | 3-4 неделя | | Завхоз |
| 12 | Конкурс- выставка рисунков «Дети против войны» | патриотическое | | | С 3-20.09 | | кл. руководители |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1. | Акция «Поздравь своего учителя» | | гражданско-  патриотическое | | 02.10 | | Муз. уководитель |
| 2. | Праздник «Осень золотая» (по отдельному плану) | | художественно- эстетическое | | В течение месяца | | Кл. руководители, воспитатели. Муз.руковолитель |
| 3. | Акция, посвященная дню пожилого человека | | гражданско-  патриотическое | | 1 неделя | | Муз. руковолитель |
| 4 | Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы» | | гражданско-  правовое | | Октябрь-  ноябрь | | воспитатель 1 класса |
| 5 | Профилактическая неделя употребления алкоголя «Будущее в моих руках» | | гражданско-  правовое | | 03-10 | | Кл. руководители |
| 6 | Мероприятия, посвященные Дню отца. | | гражданско-  патриотическое | | 1 – 4 классы | | Кл. руководители,  воспитатели |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 1 | Муниципальный конкурс «Умники и умницы», 220 лет со дня рождения русского ученого, писателя Владимира Ивановича Даля | | Духовно-нравственное,  развитие творческих способностей | | 4 неделя  (4 класс) | | Кл. руководитель |
| 2. | Всероссийская экологическая акция «Покормите птиц» | | экологическое | | в течение года | | Кл. руководители, воспитатели |
| 3. | Акция, посвященная Дню Матери | | духовно-нравственное | | 4 неделя | | Педагоги |
| 4. | Акция «Внимание, дети!»  «Безопасные каникулы» | | гражданско-  правовое | | 1 неделя | | ГИБДД ,  кл. руководители |
| 5. | Единый классный час, посвященный памяти жертв ДДТ | | гражданско-  правовое | | 3 неделя | | Кл. руководители |
| 6 | Муниципальная олимпиада по ПДД | | Интеллектуальное,  гражданско-  правовое | | В теч. месяца | | Кл. руководитель 4 кл. |
| 7 | Районная научно- практическая конференция «Чтение Наума Грамотника» | | духовно-нравственное | | 08 ноября | | Кл. руководители,  воспитатели |

***Творческий период «Зима»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | Конкурс снежных фигур | духовно-нравственное | 4 неделя | Кл. руководители, воспитатели |
| 2. | Акция «Добрые сердца», посвященная новогодним праздникам | духовно-нравственное | 4 неделя | Кл, руководители |
| 3. | Проведение новогодних праздников | духовно-нравственное | 4 неделя | Муз. руководитель  кл. руководители |
| 4. | Акция по безопасности «Скользкий лед» | гражданско-  правовое | В теч. месяца | Кл. руководители, воспитатели |
| 5. | Заседание ДОО «Лучик» |  | 4 неделя | Зам. дир. по УВР |
| 6. | Акция «Внимание, дети!»  «Безопасные каникулы» | гражданско-  правовое | 4 неделя | Кл. руководители, воспитатели |
| 7 | Профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие» в рамках Всемирного дня прав человека. | гражданско-  правовое | 7-12 | Кл. руководители, воспитатели |
| 8 | Профилактические мероприятие, посвященное Дню инвалида | духовно-нравственное | 3 неделя | Кл, руководители |
| 9 | Акция «Безопасные каникулы» | гражданско-  правовое | 4 неделя | Кл. руководители |
| **Январь** | | | | |
| 1. | Декада по художественно-эстетическому воспитанию | художественно-эстетическое | 3 неделя | Администрация |
| 2. | «Весёлые старты» по программе «Президентские состязания» 3-4 классы | спортивное | 2 половина месяца | Преподаватели ФИЗО |
| **Февраль** | | | | |
| 1. | Месячник по патриотическому воспитанию (по отдельному плану) | патриотическое,  художественнго-эстетическое | в течение месяца | Кл. руководители, воспитатели |
| 2. | Городские лыжные гонки | спортивное | в теч. месяца | Кл.руководители |
| 3. | Конкурс «Джентльмены удачи», ко Дню защитника Отечества | патриотическое,  художественнго-эстетическое | 3 неделя | Муз. руководитель |
| 4 | Акция «Поздравь солдата- земляка» | патриотическое,  художественнго-эстетическое | в течение месяца | Кл. руководители, воспитатели |
| 5 | Профилактическая неделя наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом. | гражданско- правовое | 4 неделя | Кл. руководители, воспитатели |

***Творческий период «Весна»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | |
| 1. | Праздник «Наши мамы» | Духовно-нравственное | 2 неделя | Муз. руководитель,  кл. руководители,  воспитатели |
| 2. | Всероссийские соревнования «Лыжня России» | спортивное | 3 неделя | Кл. руководители |
| 3. | Всероссийские соревнования «Сибирячек» | спортивное | 4 неделя | Кл. руководители |
| 4. | Заседание ДОО «Лучик» |  | 4 неделя | Зам. ир. по УВР |
| 5. | Районный конкурс «На балу у Золушки» | художественнго-эстетическое | 3 марта | Муз. руководитель, |
| 6. | «Широкая масленица» | художественнго-эстетическое | 2 неделя | Воспитатели,  Кл.руководители |
| 7 | Районный этап конкурса художественного чтения «Живое слово», муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика» | Развитие творческих способностей | 3 неделя | Кл. руководители |
| **Апрель** | | | | |
| 2 | Месячник работы с родителями (по отдельному плану) | гражданско- правовое | В течение месяца | Администрация  кл. руководители |
| 3 | Месячник безопасности на воде | гражданско- правовое | В течение месяца | Кл. руководители,  воспитатели |
| 4 | Месячник противопожарного состояния | спортивное | В течение месяца | Кл. руководители,  воспитатели |
| 5 | Городской конкурс «Принцесса Байкала» | художественнго-эстетическое | 4 неделя | Муз. руководитель |
| 6 | Ученические чтения |  | 1,2 неделя | Кл. руководители |
| 7 | Мероприятия, посвященные дням здоровья | гражданско- правовое | с 01 -10 | Кл. руководители,  воспитатели |
| 8 | Акция «Георгиевская ленточка» | патриотическое |  | Кл. руководители |
| 9 | Фестиваль «Минута славы» | художественнго-эстетическое | 3 неделя | Муз. руководитель |
| 10 | Патриотический конкурс «Смуглянка» | патриотическое,  художественнго-эстетическое | 27.04.20г,  09 мая | Муз. руководитель,  кл. руководители,  воспитатели |
| **Май** | | | | |
| 1 | Праздник «Ветеран живет рядом» (по отдельному плану) | патриотическое | 2 неделя | Муз. руковод.  кл. руководители,  воспитатели |
| 2 | Трудовой десант «Чистый двор» | трудовое | В течение месяца | Зав. Хозяйством, кл. руководители |
| 3 | Слет отличников и хорошистов | гражданско- правовое | 4 неделя | Зам. дир. по УВР |
| 4 | Месячник безопасности на воде | гражданско- правовое | В течение месяца | Кл. руководители,  воспитатели |
| 5 | Акция «Внимание Дети», «Безопасные каникулы» | гражданско- правовое | 4 неделя | Кл. руководители,  воспитатели |
| 6 | Заседание ДОО «Лучик» |  | 4 неделя | Зам. дир. по УВР |
| 7 | Парад 9 мая | патриотическое | 2 неделя | Администрация |
| 8 | Профилактическая неделя употребления табачных изделий «Мы- за чистые легкие», в рамках Всемирного дня без табака. | гражданско- правовое | 4 неделя | Кл. руководители, |
| ***Творческий период « Лето»*** | | | | |
| **Июнь** | | | | |
| 1. | Праздник «День защиты детей»  (конкурс рисунка на освальте) | гражданско- правовое | 01.06 | Директор ДОЛ,  воспитатели |
| 2. | Мероприятия для летнего лагеря | (по программе ДОЛ) | В теч. месяца | Директор ДОЛ |
| 3. | Мероприятия в группах дошкольного возраста (по отдельному плану) | (по отдельному плану) | июнь,  июль, август | Воспитатели |