

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №14» г. Байкальска

«Согласовано»
Зам.дир. по УВР
Максимычева Т.А.
«29» 08 2016г

Т.А. Максимычева

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Начальная школа – сад №14»
Т.П. Миронова

«29» 08 /2016г
Приказ № 44 от 01.09.16



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
Протокол от «29» 08 2016г № 1
Руководитель Емгу- (Трунцели Е.Т.)

1. Планирование результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.
-

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как

числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Тематическое планирование занятий в 4 классе

Тематическое планирование занятий в 4 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Выделять закономерности, завершать схемы.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	Называть предметы по описанию.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2	Демонстрировать способность переключать распределять внимание	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Объяснять значение слов и выражений.	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	

10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Разрешение конфликтов Умение полно и точно выразить свои мысли
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Регулятивные</u> Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	Составлять и преобразовывать фигуры.	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2	Объяснять значение слов и выражений.	<u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2	Определять на глаз размеры предмета.	<u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	Объяснять смысл крылатых	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	2		

	мышления. Ребусы.		и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	Доказательство
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2		
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	2		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	2		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		

32	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	2		
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2		