

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №14» г. Байкальска

«Согласовано»
Зам.дир. по УВР
Максимычева Т.А.
« 29 » 08 2016г

Т.А. Максимычева

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Начальная школа – сад №14»
Г.П. Миронова
« 01 » 09 2016г
Приказ № 44 от 01.09.16



Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
Протокол от « 29 » 08 2016г № 1
Руководитель Т.А. Максимычева (Т.А. Максимычева)

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У первоклассника начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь
- людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими
- принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У первоклассника могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранять своё здоровье.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник начнет учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);
- попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник начнёт учиться:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник начнёт учиться:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Первоклассник начнёт учиться:

- выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения
- в природе;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;
- различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

- называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев,
- кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);
- сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
- называть части тела человека;
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

2класс

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

У второклассника продолжают формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и учений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально – этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

У второклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально – этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно- познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Второклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобретательной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково – символической форме.

Второклассник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Второклассник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») второклассник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
- описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере совей местности);

- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;
- различать части холма, реки;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительно и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- и следовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

Второклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных;
- готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в

предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений , таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернета, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко – обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» **второклассник научится:**

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российской Федерацию, её столицу- город Москву, свой регион и его административный центр ;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москву и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры ;
- объяснять, что такое Конституция;
- различать прошлое и настоящее;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных мест, исторических памятниках, известных людям родного города (села, районного центра).

Второклассник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни второклассник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

Второклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни.

3 класс

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

У третьеклассника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважение к их труду, на участие в совместных делах;
- умение выделять нравственный аспект поведения;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

У третьеклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою Родину, уважение к прошлому своих предков;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры;
- осознание личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, по инструкции учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- оценивать свое знание и незнание, умение и неумение по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной;
- применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую;
- дополнять готовые информационные объекты, создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, общие дела;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

Предметные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных;
- круговорот веществ и воды в природе;
- причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы;
- о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения;
- презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» **третьеклассник научится:**

- воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества;
- в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаги герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
- показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;
- описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях;
- приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее;
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком;
- определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану обустройству старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края;
- отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель;
- рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;
- оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни третьеклассник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

4 класс

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У четвероклассника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение
- к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У четвероклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение
- к партнёрам.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Четвероклассник в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») **научится:**

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Четвероклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе;
- причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» **четвероклассник научится:**

- воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
- показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Четвероклассник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель;
- рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;
- оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших

предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни четвероклассник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

2 Содержание программы.

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Мои первые уроки.	16ч
2	Как человек познаёт мир?	8ч
3	Зелёная страна	9ч
4	Культурные растения	4ч

5	Разнообразие грибов	4ч
6	Мохнатая азбука	18ч
7	Творения людей вокруг тебя	8ч
		Всего 67ч

2 класс

№	Название раздела	
		По программе
1	Человек и его здоровье	10 ч.
2	Человек и общество.	8 ч.
3	Природные тела и явления.	29 ч.
4	Наша Родина – Россия.	10 ч.
5	Человек – творец.	11 ч.
	Итого :	68ч

3 класс

№ п/п	тема	количество часов
1	Изменения в природе и в жизни человека	8
2	Сезонные изменения в природе. Осень	4
3	Тела и вещества, их свойства.	15
4.	Зимние изменения в природе и в жизни человека.	6

5.	Организм человека и его здоровье.	11
6.	Весенние изменения в природе. Развитие животных и растений.	12
7.	Изменение быта и культуры наших предков.	12
8.	Резерв	2
	Итого:	70 часов

4 класс

№п/п	Раздел	Количество часов
1.	Ориентирование в пространстве и во времени	13 часов
2.	Путешествие в космос	5 часов
3.	Путешествие по поверхности и недрам России	9 часов
4.	Путешествие по экосистемам	11 часов
5.	Путешествие в прошлое России	18 часов
6.	Путешествие по океанам и материкам Земли	12 часов
	Итого:	68 ч.

3. Тематический план.

1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	День знаний.	1ч
2	Путешествие по школе.	1ч
3	Школьные принадлежности.	1ч
4	Правила поведения в школе.	1ч
5	Условные знаки.	1ч

6	Безопасный путь.	1ч
7	Экскурсия (прогулка на дошкольный участок).	1
8	Уроки общения.	1ч
9	Классный коллектив.	1
10	Уроки вежливости.	1ч
11- 12	Уроки здоровья.	2ч
13	Режим дня школьника.	1ч
14	Признаки предметов.	1ч
15	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы.	1ч
16	Органы чувств – верные помощники в познании мира.	1ч
17	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.	1ч

18	Способы изучения окружающего мира.	1ч
19	Живая и неживая природа. Свойства живых существ.	1ч
20	Обобщающий урок. (Как изучают окружающий мир.)	1ч
21	Экскурсия (на пришкольный участок, в ближайший сквер).	1ч
22	Многообразие растений. Условия их жизни.	1ч
23	Строение растений (на примере цветкового травянистого растения).	1ч
24	Какими бывают растения. Дерево, его строение.	1ч
25	Кустарники и травы, их отличие от деревьев.	1ч
26	Лиственные деревья, разнообразие их листьев.	1ч
27	Хвойные деревья, их разнообразие.	1ч
28	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды.	1ч
29	Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности).	1ч

30	Культурные растения.	1ч
31	Растения сада и огорода.	1ч
32	Растения поля. Зерновые культуры.	1ч
33	Декоративные растения. Комнатные растения.	1ч
34	Обобщающий урок. (Что мы узнали о растениях.)	1ч
35	Грибы, их многообразие.	1ч
36	Съедобные и ядовитые грибы.	1ч
37	Удивительные грибы (другие виды грибов).	1ч
38	Животные, их разнообразие.	1ч
39	Млекопитающие, их многообразие.	1ч
40	Птицы, их многообразие.	1ч
41	Размножение птиц.	1ч

42	Удивительные птицы.	1ч
43	Насекомые, их многообразие.	1ч
44	Общественные насекомые.	1ч
45	Жуки и бабочки.	1ч
46	Рыбы, их многообразие.	1ч
47	Аквариумные рыбы.	1ч
48	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие.	1ч
49	Древние пресмыкающиеся.	1ч
50	Домашние животные, их значение в жизни человека.	1ч
51	Домашние питомцы.	1ч
52	Обобщающий урок. (Что мы узнали о животных.)	1ч

53	Красная книга растений и животных.	1ч
54	Дерево в жизни человека.	1ч
55	Народное творчество. (Экскурсия в музей прикладного искусства.) ¹	1ч
56	Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей.)	1ч
57	Мир увлечений людей. Коллекционирование.	1ч
58	Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор.	1ч
59	Родной город (село, край), его памятные места. (Экскурсия по родному городу, селу.)	1ч
60	Памятники культуры. Бережное отношение к ним.	1ч
61	Итоговый контрольный урок. (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе.)	1ч
62-66	Резервные уроки.	4ч

2класс

1	Повторение учебного материала, изученного в 1 кл	1ч
2	Что нас окружает	1ч
3	Человек – часть живой природы	1ч
4	Человек – разумное существо.	1ч
5	Здоровье человека. Значение природы для здоровья	1ч
6-7	Органы чувств, их гигиена	2ч
8	Чистота – залог здоровья	1ч
9	Зелёная аптека	1ч
10	Азбука безопасного поведения	1ч
11	Человек – член общества	1ч
12	Разнообразие профессий людей	1ч
13	Как мы общаемся. Правила этикета	1ч
14	Физическая и духовная красота человека	1ч
15	Друзья, их значение в жизни людей	1ч
16	Семья. Родственники	1ч
17	Семейные заботы и традиции	1ч
18	Родословная семьи	1ч

19	Кто и как изучает природу	1ч
20	Природные тела и явления	1ч
21-22	Разнообразие облаков	2ч
23	Солнце – ближайшая к Земле звезда	1ч
24	Солнце и жизнь.	1ч
25	Звёзды и созвездия	1ч
26	Кометы, метеоры,	1ч
27	Земля – планета	1ч
28	Движение Земли	1ч
29	Луна – естественный спутник Земли	1ч
30	Исследования Луны. Человек на Луне	1ч
31	Планеты, движущиеся вокруг Солнца	1ч
32	Разнообразие космических тел. Обобщающий урок	1ч
33	Поверхность Земли. Материки и океаны	1ч
34	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними	1ч
35	Горы, их разнообразие	1ч
36	Горы и люди. Безопасное	1ч

	поведение в горах	
37	Экскурсия. Формы суши родного края	1ч
38	Земля и её поверхность. Обобщающий урок	1ч
39-40	Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей	2ч
41-42	Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей	1ч
43-44	Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России	2ч
45	Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов	1ч
46	Экскурсия. Водоёмы родного края	1ч
47	Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок	1ч
48	Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство	1ч
49	Российская Федерация, её государственные символы	1ч
50	Конституция – основной закон государства. Государственные праздники	1ч

51	Москва – столица России	1ч
52	Российские города	1ч
53	Родной город (село), его достопримечательности	1ч
54	Горожане и селяне. Проблемы современного города	1ч
55	Проблемы современного города (продолжение.	1ч
56-57	Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании	2ч
58	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог	1ч
59	Старинные и современные предметы одежды и быта	1ч
60	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи	1ч
61	Художественное творчество человека	1ч
62	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.	1ч
63	Красота природная и	1ч

	рукотворная. Осевая симметрия	
64	Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии	1ч
65	Орнаментальная (переносная) симметрии.	1ч
66	Виды симметрии в изделиях люди	1ч
67	Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе	1ч
68	Экскурсия «Красота природная и рукотворная»	1ч
69 - 70	Резервные уроки	2ч

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Земля – наш общий дом	1ч
2	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей	1ч

3	Времена года	1ч
4	Старинный календарь	1ч
5	Атмосферные явления и погода	1ч
6	Температура и её измерение	1ч
7	Прогноз погоды	1ч
8	Необычные атмосферные явления	1ч
9	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей	1ч
10	Осень в природе	1ч
11	Осень в природе	1ч
12	Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков	1
13	Тело и вещество. Три состояния вещества	1ч
14	Строение вещества	1ч
15	Удивительные открытия	1ч

16	Воздух и его состав	1ч
17	Свойства воздуха	1ч
18	Как используют воздух	1ч
19	Вода и её свойства	1ч
20	Очистка воды	1ч
21	Преобразования воды	1ч
22	Круговорот воды в природе	1ч
23	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»	1ч
24	Почва, её состав и свойства	1ч
25	Обитатели почвы	1ч
26	Почва – кормилица	1ч
27	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»	1ч
28	Экскурсия. Наблюдение зимних изме-нений в природе и жизни людей	1ч

29	Зимние явления в неживой природе	1ч
30	Как зимуют растения	1ч
31	Зимняя пора в жизни животных	1ч
32	Как зимовали наши предки	1ч
33	Обобщающий урок. Январь – зиме середина	1ч
34	Организм человека	1ч
35	Надёжная опора и защита	1ч
36	Мышцы, их разнообразие и функции	1ч
37	Органы дыхания	1ч
38	Кровеносная система	1ч
39	Питание. Органы пищеварения	1ч

40	Питание. Органы пищеварения	1ч
41	Органы очистки организма	1ч
42	Нервная система и её роль в организме	1ч
43	Органы чувств, их значение и гигиена	1ч
44	Органы чувств, их значение и гигиена	1ч
45	Как лечились наши предки	1ч
46	Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей	1ч
47	Как провожали зиму наши предки	1ч
48	Размножение животных разных групп. Развитие птиц	1ч
49	Развитие рыб и земноводных	1ч
50	Стадии развития насекомых	1ч

51	Разнообразие растений. Растение – живой организм	1ч
52	Органы цветкового растения	1ч
53	Корни и стебли растений	1ч
54	Разнообразие листьев растений, их функции	1ч
55	Цветок, его роль в жизни растения	1ч
56	Способы размножения растений	1ч
57	Весна воды, тепла, цвета	1ч
58	Наука история, исторические источники	1ч
59	Природа в жизни на-ших предков	1ч
60	Образ жизни наших предков	1ч

61	Жизнь селе в давние времена	1ч
62	Старинные города	1ч
63	Старинные ремёсла	1ч
64	Торговое дело на Руси	1ч
65	Одежда наших предков	1ч
66	Как учились детив старину	1ч
67	Современная школа, её отличие от старинной	1ч
68	Контрольный урок	1
69	Викторина «Знатоки природы»	1ч
70	Обобщающий урок	1ч

4 класс

1	Путешествия – источник знаний	1ч
2	Природные явления и счёт времени	1ч
3	Устройства для счёта времени	1ч
4	Историческое время. Лента времени	1ч
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	1ч
6	Компас. Ориентирование по компасу	1ч
7	Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа	1ч
8	Способы изображения предметов	1

9	Масштаб и его использование	41ч
10	План местности. Топографические знаки	1ч
11	Географические и исторические карты	1ч
12	Глобус – модель Земли	1ч
13	Закрепление по теме: «Способы изображения объектов окружающего мира»	1ч
14	Космическое пространство и его изображение	1ч
15	Земля – планета Солнечной системы	1ч
16	Способы изучения космических тел	1ч
17-	Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России Россия на глобусе и географической карте. Р/К Ставропольский край на глобусе и географической	1ч

18	карте.	
19	Полезные ископаемые, их разведка и добыча	1ч
20	Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве Р/К Промышленность нашего города	1ч
21	Горючие полезные ископаемые, их использование	1ч
22	Альтернативные источники энергии	1ч
23	<i>Практическая работа «Полезные ископаемые Оренбуржья».</i>	1ч
24	Обобщающий урок «Путешествие по поверхности и недрам России»	1ч
25	Природные зоны России	1ч
26	Суровая Арктика	1ч
27	Ранимая тундра	1ч

28	Зона лесов Р/К леса Ставропольского края	1ч
29	Степные просторы	1ч
30	Жаркие пустыни	1
31	Обобщающий урок по теме «Жаркие пустыни»	1ч
32	Природа гор	1ч
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.	1ч
34	Болота, их значение для природы и человека	1ч
35	Жизнь луга	1ч
36	Восточные славяне, их соседи	1ч
37	Образование Древнерусского государства	1ч

	Р/К Образование города Зеленокумск	
38	Крещение Руси	1ч
39	Как распалась Древняя Русь	1ч
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке	1ч
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва	1ч
42	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного	1ч
43	Обобщающий урок по теме «Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного»	1ч
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых	1ч
45	Пётр Великий. Российская империя . ;	1ч
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II.	1ч

47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.	1ч
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок	1ч
49	Исторические события в России в начале XX века.	1ч
50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг.	1ч
51-52	Великая Отечественная война	1ч
53	Советский Союз в послевоенные годы Р/К г.Зеленокумск послевоенные годы	1ч
54	Начало перестройки. Современная Россия Р/К Современный г.Зеленокумск	1ч
55	Обобщающий урок по теме: «Начало перестройки современная Россия»	1ч
56	Яркие события из истории родного края	1ч

57	Океаны Земли. Жизнь в море	1ч
58-62	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население:	2ч
63-	Страны и народы мира	2ч
64	Страны и народы мира	
65	Обобщающий урок «Путешествие по океанам и материкам Земли»	1ч
66	Страны СНГ - ближайшие соседи России	1ч
67	Земля – планета жизни	1ч
68	Закрепление по теме: «Материки, океаны, страны и народы Земли»	1ч