

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад №14»  
г. Байкальска

«Согласовано»  
Зам.дир. по УВР  
Максимычева Т.А.  
«29» 08 2016г  
Т.А. Максимычева

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Начальная школа – сад №14»  
Е.П. Миронова  
«01» 09 2016г



Приказ № 14 от 01.09.16...

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения  
Протокол от «29» 08 2016г № 1  
Руководитель Е.П. Миронова ( Т.А. Максимычева )

2016г

# І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1 КЛАСС

### Метапредметные результаты.

#### **Личностные качества:**

- положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать и удерживать цель задания;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;
- выполнять действия проверки.

#### **Познавательные УУД:**

- понимать прочитанное;
- находить в учебнике математики нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;
- выполнять задание различными способами.

#### **Коммуникативные УУД:**

– участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

### Предметные результаты.

#### ***Учащийся научится:***

- различать предметы по форме, размеру, цвету;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
- выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания:
  - однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка);
  - круглых десятков, когда результат сложения – двузначное число.
  - двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд;
  - двузначных чисел и круглых десятков;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, луч, отрезок, ломаную;
- чертить отрезок заданной длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах;
- измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины сантиметр, дециметр, миллиметр;
- сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем;
- читать, записывать, складывать и вычитать величины (длины и массы), используя единицы величин (сантиметр, дециметр, миллиметр, грамм) и соотношение между ними (1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм и т. д.);

– понимать и правильно использовать математическую терминологию: сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., на сколько больше (меньше) равенство, неравенство, числовое выражение.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических) и строках и столбцах несложных таблиц;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов или чисел;
- составлять последовательность предметов или чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия;
- использовать переместительное свойство сложения для удобства вычислений.

## 2 КЛАСС

**Метапредметные результаты.**

**Личностные качества:**

- положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

**Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;
- действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);
- находить допущенные ошибки и корректировать их.

**Познавательные УУД:**

- понимать прочитанное;
- находить в учебнике математики нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;
- выполнять задание различными способами;
- моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду;
- научиться рассуждать, используя схемы;
- анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

## Предметные результаты

### ***Учащийся научится:***

- устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100;
- читать, записывать и сравнивать и упорядочивать трёхзначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- узнавать острый, тупой и прямой углы, сравнивать углы наложением;
- узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.), обозначать на них углы; измерять длину сторон многоугольников и вычислять их периметр;
- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; умножать на 0 и на 1 любое натуральное число;
- читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- выявлять признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы;
- выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- измерять и сравнивать величины (длина, масса), используя соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) и массы (килограмм);
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами; – проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением;
- дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;
- анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи;
- анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными;
- составлять условие по данному вопросу;
- составлять задачу по данному решению;
- самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;
- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;
- чертить острый, тупой и прямой угол с помощью угольника;
- строить сумму и разность отрезков, пользуясь циркулем и линейкой;
- применять смысл умножения для решения арифметических задач;
- решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- устанавливать правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины предметов на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);
- различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- различать плоские и кривые поверхности;
- определять время по часам со стрелками.

## 3 КЛАСС

### **Метапредметные результаты.**

#### **Личностные качества:**

- положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;
- действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);
- находить допущенные ошибки и корректировать их.

#### **Познавательные УУД:**

- понимать прочитанное;
- находить в учебнике математики нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;
- выполнять задание различными способами;
- моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду;
- научиться рассуждать, используя схемы;
- анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- понимать учебную задачу и находить способ её решения;
- рассуждать, используя схемы;
- анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

### **Предметные результаты**

#### ***Учащийся научится:***

- сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный деци- метр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);
- использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;
- измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- использовать табличное умножение для вычислений значений произведений;
- использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);
- пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»; – отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;
- читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- устно умножать двузначное число на однозначное;
- устно делить двузначное число на однозначное;
- устно делить двузначное число на двузначное;
- использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;
- выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- строить и читать столбчатые диаграммы;
- вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);
- классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;
- применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;
- самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;

- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач; использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;
- использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;
- использовать знания о соотношении единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;
- решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- находить правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);
- различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- различать плоские и кривые поверхности.

## 4 КЛАСС

### Метапредметные результаты.

#### **Личностные качества:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности

#### **Регулятивные УУД:**

##### ***Учащийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД:**

#### ***Учащийся научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***Учащийся научится:***

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.



## Предметные результаты

### Числа и величины

#### **Учащийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

#### **Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### Работа с текстовыми задачами

#### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

### Пространственные отношения Геометрические фигуры

**Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины****Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией****Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Уравнения. Буквенные выражения****Учащийся получит возможность научиться:**

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Признаки, расположение и счет предметов	11
2	Отношения	3
3	Однозначные числа. Счет. Цифры	14
4	Точка. Прямая и кривая линии	2
5	Луч	1
6	Луч	1
7	Отрезок. Длина отрезка	5
8	Числовой луч	2
9	Неравенства	3
10	Сложение. Переместительное свойство сложения	17
11	Вычитание	3
12	Вычитание	2
13	Целое и части	5
14	Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на ...)	7
15	Отношения (На сколько больше? На сколько меньше?)	4
16	Двузначные числа. Названия и запись	4
17	Двузначные числа. Сложение. Вычитание	10
18	Ломаная	2
19	Длина. Сравнение. Измерение	22
20	Масса. Сравнение. Измерение	12
21	Резерв	6
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### 2 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Проверь себя! Чему ты научился в 1 классе	12
2	Двузначные числа. Сложение. Вычитание.	24
3	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения	2
4	Задача.	8
5	Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	4
6	Двузначные числа. Сложение. Вычитание.	28
7	Трехзначные числа.	11

8	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин.	4
9	Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9..	11
10	Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8.	10
11	Величины. Единицы времени.	3
12	Геометрические фигуры плоские и объёмные.	2
13	Поверхности: плоские и кривые.	2
14	Окружность. Круг. Шар. Сфера.	2
15	Повторение пройденного материала.	9
16	Резервное время	9
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>

### 3 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах.	10
2.	Площадь фигуры. Таблица умножения с числами 8 и 9.	4
3.	Измерение площади. Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.	6
4.	Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10	4
5.	Смысл деления. Названия компонентов и результата действий	3
6.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Уменьшить в несколько раз	6
7.	Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль.	3
8.	Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз?	8
9.	Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления.	12
9.	Единицы площади. Площадь и периметр прямоугольника.	9
10.	Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.	10
11.	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное, двузначное.	13
12.	Цена, количество, стоимость. Решение задач	7
13.	Четырёхзначные числа. Единица длины — километр. Единица массы — грамм	10
14.	Пятизначные и шестизначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел.	16
15.	Единицы времени.	5
16.	Куб. Развертка куба	4
17.	Итоговое повторение	6
18.	Резерв	4
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>

## 4 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?	11
2	Умножение многозначного числа на однозначное	8
3	Деление с остатком	13
4	Умножение многозначных чисел	10
5	Деление многозначных чисел	17
6	Доли и дроби	3
7	Действия с величинами	19
8	Скорость движения	22
9	Уравнения	4
10	Числовые и буквенные выражения	8
11	Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах?	22
12	Резерв	3
<b>Итого</b>		<b>140</b>

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

Тема	
<i><b>Признаки, расположение и счёт предметов (11 ч)</b></i>	
1. Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт	
2. Выделение «лишнего» предмета. Счёт	
3. Выявление закономерности (правила). Счёт	
4. Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт. Урок-игра	
5. Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт	
6. Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт. Урок-игра	
7. Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени.	
8. Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Счёт	
9. Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт. Урок-экскурсия	
10. Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт	
11. Входная контрольная работа №1	
<i><b>Отношения (3 ч)</b></i>	
12. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	
13. Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»	
14. Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же». Урок-экскурсия	

<b>Однозначные числа. Счёт. Цифры (14 ч)</b>	
15.Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий	
16.Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета. Урок-игра	
17.Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Коррекция ответов	
18.Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов	
19.Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы	
20.Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов	
21.Число и цифра 3. Самоконтроль	
22.Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора	
23.Число и цифра 8. Классификация	
24.Запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел)	
25.Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету	
26.Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль. Проверить умение работать самостоятельно	
<b>27.Контрольная работа №2 по теме «Счет предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же».</b>	
28.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
<b>Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)</b>	
29.Линейка - инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля	
30.Замкнутые и незамкнутые кривые	
<b>Луч (2 ч)</b>	
31.Изображение луча. Обозначение буквой начала луча	
<b>II четверть (31 час)</b>	
32.Построение лучей. Пересечение линий	
<b>Отрезок. Длина отрезка (5 ч)</b>	
33.Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже	
34.Сравнение длин отрезков с помощью циркуля	
35.Моделирование отношений с помощью отрезков	
36.Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок	
37.Единица длины сантиметр	
<b>Числовой луч (2 ч)</b>	
38.Изображение числового луча	
39.Сравнение длин отрезков с помощью числового луча	
<b>Неравенства (3 ч)</b>	
40.Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше»	
41.Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля	
42.Запись числовых неравенств по данному условию	
<b>Сложение. Переместительное свойство сложения (17 ч)</b>	
43.Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче	

44.Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов	
45-47.Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей	3
48.Состав числа 6. Установка на запоминание	
49.Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую	
50.Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства	
51.Состав числа 8. Классификация предметов	
52.Состав числа 8. Установка на запоминание	
53.Состав числа 7. Сложение длин отрезков	
54.Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определённому правилу	
55.Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую	
56.Проверка усвоения табличных навыков сложения	
57.Контрольная работа №3 по итогам первого полугодия по теме «Сложение»	
58.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
59.Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки	
<b>Вычитание (5 ч). Математика. 2 часть.</b>	
60.Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания	
61.62.Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков	2
<b>III четверть (34 часа)</b>	
	<b>2</b>
63.64.Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	
<b>Целое и части (5 ч).</b>	
65.Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания	
66.Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	
67.Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	
68.Преобразование неверных равенств в неравенства	
69.Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания	
<b>Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (7 ч)</b>	
70.Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...». Табличные навыки	
71.Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей	
72.Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом нуль	
73.Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям	
74.Предметные и графические модели как средство самоконтроля	
75.Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания»	
76.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
<b>Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 ч)</b>	
77.Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки	
78.Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую	
79.Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям	
80.Построение суммы и разности отрезков	
<b>Двузначные числа. Названия и запись (4 ч)</b>	

81.Наименьшее двузначное число. Счётная единица десятков. Состав числа 10	
82.Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы. Табличные навыки	
83.Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки	
84.Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки	
<i>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (10 ч)</i>	
85.Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели	
86.Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели	
87.Контрольная работа № 5 по теме «Разностное сравнение»	
88.Анализ контрольной работы. Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки	
89.Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков	
90.Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые	
91.Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд	
92.Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число	
93.Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд	
94.Вычитание из двузначного числа круглых десятков	
<i>Ломаная (2 ч)</i>	
95.Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям	
96.Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных	
<b>IV четверть ( 34 часа).</b> <i>Длина. Сравнение. Измерение (22 ч)</i>	
97.98.Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр; их соотношение	2
99.Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков	
100.Сравнение длин отрезков и реальных предметов	
101.Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков	
102.Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства	
103.Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков	
104.Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу	
105.Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки	
106.Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки	
107.Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки	
108.Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности)	
109.Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки	
110.Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы	
111.Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме	
112.Анализ и пояснение схемы	
113.Соотнесение вербальной и схематической моделей	
114.Повторение по теме «Длина. Сравнение.измерение»	
115.Закрепление по теме«Длина. Сравнение.измерение»	



116.Обобщение по теме «Длина. Сравнение.измерение»	
117.Контрольная работа № 6 по теме «Единицы длины»	
118.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
<b>Масса. Сравнение. Измерение (12 ч)</b>	
119.Формирование представлений о массе. Единица массы килограмм	
120.121.Масса предметов. Замена вербальной модели предметной	2
122.123.Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду	2
124.Сравнение, сложение и вычитание массы предметов	
125.Закрепление по теме «Масса. Сравнение. Измерение»	
<b>126.Итоговая контрольная работа №7</b>	
127.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
128.Проверь себя, чему ты научился в первом классе (мои достижения)	
129.Повторение по теме «Масса. Сравнение. Измерение»	
130.Обобщение пройденного в 1 классе	

## 2 КЛАСС

№	Тема
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом классе? (12 ч)</b>	
1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.
2	Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания
4	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки
5	Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль
6	Контрольная работа № 1
7	Схема. Знаково-символическая модель
8	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема
9	Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков
10	Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов
11	Контрольные работы № 2, 3 (объединить)
12	Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 ч)</b>	
13	Дополнение двузначного числа до круглого. Классификация. Продуктивное повторение
14	Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Продуктивное повторение
15	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков
16	Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение
17	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков
18	Комбинаторные и логические задачи

19	Контрольная работа № 4
20	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование
21	Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля
22	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема
23	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного
24	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу
25	Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка
26	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей
27	Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления
28	Состав числа 14. Поиск закономерностей
29	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы
30	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания
31	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания
32	Контрольная работа № 5
33	Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных
34,35	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания
36	Резерв
	<b>Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (2 ч)</b>
1	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач
2	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки
	<b>Задача (8 ч)</b>
3	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи
4	Анализ и сравнение текстов задач
5	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи
6	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи
7	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи
8	Построение схемы по данному условию задачи
9	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы
10	Контрольная работа № 6 (решение задач)
	<b>Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч.)</b>
11,12	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.
13	Многоугольник. Периметр многоугольника
14	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника
	<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (14 ч)</b>
15	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки.
16	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование.
17	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач

18	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование.
19	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.
20	Контрольная работа № 7 (вычислительные умения и навыки)
21	Вычитание суммы из числа
22	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач
23	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением
24	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию
25	Контрольная работа № 8 (решение задач)
26	Решение задач
27	Решение задач разными способами
28	Вычислительные умения и навыки. Решение задач
	<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) (14 ч)</b>
1	Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу
2	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника
3	Решение задач разными способами. Выбор схемы
4	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи
5	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение
6	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел
7	Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению
8	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме
9	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел
10	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы
11	Устные вычисления. Сравнение текстов задач.
12	Устные вычисления. Решение задач
13	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач
14	Контрольные работы № 9, 10 (объединить)
	<b>Трёхзначные числа ( 10 ч)</b>
15	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа
16	Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые
17	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы
18	Сравнение трёхзначных чисел
19	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило
20	Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач
21	Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач
22	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы
23	Чтение и запись трёхзначных чисел

24	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000
25	Контрольные работы № 11, 12 (объединить)
	<b>Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин ( 4 ч )</b>
26	Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков
27	Единица длины – метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль
28	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач
29	Решение задач
	<b>Умножение. Переместительное свойство умножения Таблица умножения (с числом 9 ) (11 ч)</b>
30	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения
31	Сравнение произведений. Замена умножения сложением
32	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0
33	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач
34	Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9
35	Переместительное свойство умножения
36	Таблица умножения (случаи $9 \cdot 5$ , $9 \cdot 6$ , $9 \cdot 7$ ). Продуктивное повторение
37	Решение задач. Сравнение выражений. Продуктивное повторение
38	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи $9 \cdot 2$ , $9 \cdot 3$ , $9 \cdot 4$ ). Продуктивное повторение
39	Таблица умножения (случаи $9 \cdot 8$ , $9 \cdot 9$ ). Вычислительные умения. Замена сложения умножением
40	Решение задач
1	Решение задач. Устные вычисления.
	<b>Увеличить в несколько раз Таблица умножения с числом 8 (10 ч)</b>
2	Понятие «увеличить в...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение
3	Таблица умножения (случаи $8 \cdot 3$ , $8 \cdot 5$ , $8 \cdot 7$ ). Решение задач
4	Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема
5	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи $8 \cdot 2$ , $8 \cdot 4$ , $8 \cdot 6$ , $8 \cdot 8$ )
6	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умножения
7	Решение задач. Устные вычисления
8	Контрольные работы № 13, 14 (объединить)
9	Сравнение длин отрезков (больше в..., меньше в...). Объяснение выражений, составленных по условию задачи
10	Устные вычисления. Решение задач
	<b>Величины. Единицы времени ( 2 ч )</b>
11	Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол)
12	Единицы времени в задачах
	<b>Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 ч)</b>
13	Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.

14	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета
	<b>Поверхности: плоские и кривые (2ч)</b>
15,16	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов
	<b>Окружность. Круг. Шар. Сфера (2 ч)</b>
17	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности
18	Представления о круге, шаре и сфере
19	Контрольная работа № 15
	<b>Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах? (9 ч)</b>
20-28	Учитель самостоятельно распределяет задания этого раздела по урокам. Для самоконтроля и самооценки ученикам предлагаются контрольные работы второго и третьего уровней, тестовые задания в печатной и электронной формах.

### 3 КЛАСС

№	Тема
1	Повторение изученного в 1 и 2 классах
2	Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах. Решение задач
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
4-6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач
7	Умножение. Смысл умножения
8	Умножение. Сравнение чисел. Решение задач
9	Многочисленные числа. Именованные числа.
10	<u>Входная контрольная работа</u> . Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
11	Площадь фигуры. Таблица умножения чисел 8 и 9
12	Симметричные фигуры. Решение задач
13	Решение задач. Построение фигур одинаковой площади
14	Площадь фигуры. Умножение на 8 и 9
15	Измерение площади
16	Измерение площади. Таблица умножения с числом 7
17	Измерение площади. Решение задач
18	Измерение площади. Таблица умножения числа 6
19	Измерение площади. Умножение числа 5. Решение задач
20	<u>Контрольная работа</u> . Таблица умножения
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. Таблица умножения
22	Сочетательное свойство умножения
23	Сочетательное свойство умножения. Решение задач
24	Сочетательное свойство умножения. Решение задач
25	Смысл деления
26	Смысл деления. Закрепление.
27	Смысл деления. Название компонентов

28–29	Взаимосвязь компонентов и результатов действия деления и умножения
30	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Табличные случаи деления
31	<u>Контрольная работа.</u> Таблица умножения и деления.
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Уменьшить в несколько раз
33	Уменьшить в несколько раз. Закрепление
34	Уменьшить в несколько раз. Повторение
35	Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль.
36	Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Решение задач
37	Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз
38	Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Закрепление
39–42	Увеличить, уменьшить число в несколько раз. Решение задач
43	<u>Контрольная работа.</u> Увеличить (уменьшить) в несколько раз.
44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз
45	Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки
46	Порядок выполнения действий в выражениях
47-48	Порядок выполнения действий в выражениях. Закрепление.
49	Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения и деления
50–53	Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач.
54	<u>Контрольная работа.</u> Порядок выполнения действий в выражениях.
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач
56	Единицы площади.
57-58	Единицы площади. Закрепление.
59	Площадь и периметр прямоугольника
60-62	Площадь и периметр прямоугольника. Закрепление.
63	<u>Контрольная работа за II четверть</u>
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач
65	Решение задач
66	Распределительное свойство умножения
67	Распределительное свойство умножения. Закрепление
68	Умножение двузначного числа на однозначное
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.
71-73	Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.
74	<u>Контрольная работа</u> Распределительное свойство умножения
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное
76	Деление суммы на число
77	Деление суммы на число. Закрепление.
78	Деление двузначного числа на однозначное
79–82	Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач
83	<u>Контрольная работа.</u> Деление двузначных чисел на однозначное

84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление двузначного числа на двузначное
85-86	Деление двузначного числа на двузначное. Закрепление
87-88	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач
89	Цена, количество, стоимость
90–91	Цена, количество, стоимость. Закрепление
92-93	Цена, количество, стоимость. Решение задач.
94	Контрольная работа . Цена, количество, стоимость.
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач
96	Четырехзначные числа
97	Четырехзначные числа. Закрепление
98–99	Четырехзначные числа. Увеличение числа в несколько раз
100-101	Четырехзначные числа. Единица длины – километр
102–103	Четырехзначные числа. Единица массы – грамм
104	Контрольная работа за III четверть
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач
106	Пятизначные числа
107	Шестизначные числа
108	Многочисленные числа.
109–111	Многочисленные числа. Решение задач
112–113	Многочисленные числа. Умножение на 1000, 10000.
114	Сложение многочисленных чисел
115	Сложение многочисленных чисел. Закрепление
116	Вычитание многочисленных чисел
117 -118	Вычитание многочисленных чисел. Закрепление
119–121	Сложение и вычитание многочисленных чисел
122	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многочисленных чисел»
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание многочисленных чисел
124	Единицы времени.
125	Единицы времени. Решение задач
126	Построение симметричных фигур
127	Построение симметричных фигур. Закрепление
128	Куб и его изображение
129	Куб и его изображение. Закрепление
130	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата.
131	Решение задач «Цена, количество, стоимость».
132	Решение задач. Единицы времени.
133	Итоговая контрольная работа за год
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника
135	Сложение и вычитание многочисленных чисел.

136	Распределительное свойство умножения. Повторение.
137-140	Резерв

#### 4 КЛАСС

№	Тема урока	
	<b>Проверь себя! Чем ты научился в первом и во втором классах? (11 ч)</b>	
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение	1
2	Арифметические задачи разных видов. Правила порядка выполнения действий	1
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи разных видов	1
4	Арифметические задачи разных видов <b>Арифметический диктант</b>	1
5	Деление на 10, 100, 1000. Соотношение единиц массы, длины, времени	1
6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед	1
7	Деление числа на произведение. Диаграмма <b>Тест по теме «Нумерация многозначных чисел»</b>	1
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	1
9	Числовые выражения. Развертка куба <b>Тест по теме «Устные вычисления в пределах 100 »</b>	1
10	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1
	<b>Умножение многозначного числа на однозначное (8 ч)</b>	
11	Работа над ошибками Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число	1
12	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи разных видов	1
13	Арифметические задачи разных видов. Умножение многозначного числа на однозначное <b>Самостоятельная работа</b>	1
14	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений	1
15	Арифметические задачи разных видов. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число <b>Тест по теме «Величины»</b>	1
16	Арифметические задачи разных видов. Запись текста задачи в таблице	1
17	Арифметические задачи разных видов. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	1
18	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка	1
	<b>Деление с остатком (13 ч)</b>	
19	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология <b>Тест по теме «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное»</b>	1
20	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком	1
21	Деление с остатком. Подбор неполного частного	1
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений	1



23	Решение арифметических задач разных видов. Коррекция ошибок	1
24	Решение арифметических задач разных видов. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	1
25	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений	1
26	Решение задач разных видов	1
27	<b>Контрольная работа №2 по теме «Решение задач разных видов»</b>	1
28	Деление на 10, 100, 1000 Решение задач разных видов	1
29	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач разных видов	1
30	<b>Контрольная работа №3 за 1 четверть</b>	1
31	Работа над ошибками. Решение задач разных видов <b>Арифметический диктант</b>	1
	<b>Умножение многозначных чисел (10 ч)</b>	
32	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число	1
33-34	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция <b>Арифметический диктант</b>	2
35	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий	1
36	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач разных видов. Геометрические тела <b>Тест по теме «Деление с остатком»</b>	1
37	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач разных видов	1
38	Решение задач разных видов. Классификация многогранников	1
39	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное	1
40	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач разных видов <b>Самостоятельная работа</b>	1
41	Алгоритм умножения многозначных чисел	1
	<b>Деление многозначных чисел (17 часов)</b>	
42	Постановка учебной задачи.	1
43	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа.	1
44	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Письменное умножение многозначных чисел»»</b>	1
45	Работа над ошибками Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
46	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном <b>Тест по теме «Письменное умножение многозначных чисел»»</b>	1
47	Решение задач разных видов	1
48	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата.	1
49	Решение задач разных видов. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей.	1
50	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей. <b>Арифметический диктант</b>	1
51	Решение задач разных видов. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба	1
52	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба	1

53	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач разных видов	1
54	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач разных видов	1
55-56	Алгоритм письменного деления. Решение задач разных видов	2
57	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач разных видов	1
58	<b>Контрольная работа №5 за 2 четверть</b>	1
59	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления. Решение задач разных видов	1
	<b>Доли и дроби (3 ч)</b>	
60	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли)	1
61	Предметный смысл дроби. Часть от целого	1
62	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	1
	<b>Действия с величинами (19 ч)</b>	
63	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала	1
64	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин	1
65	Решение задач с величинами (длина, площадь)	1
66	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы	1
67	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие <b>Самостоятельная работа</b>	1
68	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач разных видов с величинами	1
69	Соотношение единиц времени. Решение задач на время.	1
70	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач на время <b>Арифметический диктант</b>	1
71	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач на время	1
72	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности	1
73-76	Решение задач с различными величинами <b>Тест по теме «Действия с величинами»</b>	4
77	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Действия с величинами»</b>	1
78-79	Работа над ошибками. Решение задач с различными величинами	2
80	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)	1
81	Решение задач с величинами (объём, масса)	1
	<b>Скорость движения (22 ч)</b>	
82	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице <b>Арифметический диктант</b>	1
83-84	Соотношение единиц скорости. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2
85	Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия	1
86	Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий. <b>Самостоятельная работа</b>	1
87	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач на встречное движение	1
88	Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение	1
89	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	1
90	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	1

	<b>Тест по теме «Скорость движения»</b>	
91	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе	1
92	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	1
93	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий	1
94	<b>Контрольная работа №7 по теме «Скорость движения»</b>	1
95-98	Работа над ошибками Решение задач на движение	4
99	<b>Контрольная работа №8 за 3 четверть</b>	1
100-101	Работа над ошибками Решение задач на движение	2
102-103	Решение задач на движение	2
	<b>Уравнения (4ч)</b>	
104	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология	1
105	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме <b>Арифметический диктант</b>	1
106	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме	1
107	Составление уравнения по данному тексту ( по задаче) <b>Самостоятельная работа</b>	1
	<b>Числовые и буквенные выражения (8ч )</b>	
108	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы	1
109	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы	1
110	Усложнённые уравнения. Их решение	1
111	Решение задач способом составления уравнений	1
112	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы	1
113	Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме <b>Тест по теме «Уравнение»</b>	1
114	Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение	1
115	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Уравнения. Числовые и буквенные выражения»</b>	1
	<b>Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (22 часа)</b>	
116-117	Работа над ошибками Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	2
118-121	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел. Порядок выполнения действий. <b>Арифметический диктант</b>	4
122-124	Повторение. Доли и дроби. Действия с величинами. <b>Самостоятельная работа</b>	3
125-126	Повторение. Уравнения .	2
127-131	Повторение. Решение задач разных видов <b>Тест по теме «Решение задач»</b>	5
132	<b>Итоговая контрольная работа № 10 за год (УУД)</b>	1
133-134	Повторение. Геометрический материал	2
135	<b>Итоговый тест для проверки усвоения материала за курс 4 класса</b>	1
136-137	Повторение. Решение задач разных видов	2
138-140	Резерв	3