**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа - детский сад № 14»**

665930, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Южный, 3 квартал, дом 15, тел. 8 395 42 3-22-44

E-mail: [school14baik@yandex.ru](mailto:school14baik@yandex.ru)

**Диагностическая  карта формирования УУД  1 класс.**

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | | Критерии | Балл от 0-2 | |
| Регулятивные УУД | | | | 1 полугодие | год |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | |  |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. | |  |  |
| Не может организовать своё место. | |  |  |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. | |  |  |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. | |  |  |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | |  |  |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | |  |  |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | |  |  |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | |  |  |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | |  |  |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | |  |  |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | |  |  |
| 5 | Оценка результатов своей  работы. | Умеет объективно оценивать свою работу  и соотносить  с готовым результатом. | |  |  |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | |  |  |
|  |  | Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | |  |  |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень,  8-5 баллов  средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | |  |  |
| **Познавательные УУД** | | | | | |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. | |  |  |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | |  |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. | |  |  |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | |  |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | |  |  |
| Не отвечает на вопросы учителя. | |  |  |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) | |  |  |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | |  |  |
| Не может сравнить предметы. | |  |  |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | |  |  |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | |  |  |
| Не может сгруппировать предметы. | |  |  |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | |  |  |
|  |  | При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | |  |  |
|  |  | Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | |  |  |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень,  8-5 баллов  средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. | |  |  |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя. | |  |  |
| Не участвует в диалоге. | |  |  |
| 2. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | |  |  |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы. | |  |  |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | |  |  |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | |  |  |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | |  |  |
| Не  соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | |  |  |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимать речь других. | |  |  |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. | |  |  |
| Не слушает и не понимает речь других. | |  |  |
| 5 | Участвовать  в паре. | Может участвовать в паре с любым учеником | |  |  |
| Участвует в паре только избирательно. | |  |  |
| Отказывается работать в паре. | |  |  |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень,  8-5 баллов  средний уровень, 0-4 балла низкий уровень | | | |  |  |
| **Личностные УУД** | | | | | |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома | |  |  |
| положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность | |  |  |
| отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни | |  |  |
| 2. | Мотивация | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому | |  |  |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому | |  |  |
| к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют | |  |  |
| 3 | Личностный моральный выбор | справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах | |  |  |
| не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | |  |  |
| неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | |  |  |
| ИТОГО: 6-5 баллов  высокий уровень,  4-3 баллов  средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | |  |  |
| ИТОГИ  ФОРМИРОВАНИЯ     УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)  36-33 баллов - высокий уровень;32-18 баллов  - средний уровень;  0-17 баллов - низкий уровень. | | | | | |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                 Подпись родителей: | | | | | |

**Диагностическая  карта формирования УУД  на конец 1 класса ученика(цы)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | Критерии | Балл | 1 класс |
| **Регулятивные УУД** | | |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 |  |
|  |  | Не может организовать своё место. | 0 |  |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной  деятельности, в  жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. | 2 |  |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. | 1 |  |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 |  |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках,  внеурочной  деятельности,  жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 |  |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 |  |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 |  |
| 4 | Использовать в своей деятельности  простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | 2 |  |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | 1 |  |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0 |  |
| 5 | Оценка результатов своей  работы. | Умеет объективно оценивать свою работу  и соотносить  с готовым результатом. | 2 |  |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | 1 |  |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 |  |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень, 8-5 баллов  средний уровень, 04 балла низкий уровень. | | |  |  |
| **Познавательные УУД** | | |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять  умения, которые будут сформированы на  основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 |  |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 |  |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя,  находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 |  |
| Не отвечает на вопросы учителя. | 0 |  |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) | 2 |  |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 |  |
| Не может сравнить предметы. | 0 |  |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных  признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 |  |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 |  |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 |  |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 |  |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 |  |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 |  |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень, 8-5 баллов  средний уровень, 04 балла низкий уровень. | | |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. | 2 |  |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 |  |
| Не участвует в диалоге. | 0 |  |
| 2  . | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 2 |  |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы. | 1 |  |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 |  |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 |  |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 |  |
| Не  соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 |  |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимать речь других. | 2 |  |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. | 1 |  |
| Не слушает и не понимает речь других. | 0 |  |
| 5 | Участвовать  в паре. | Может участвовать в паре с любым учеником | 2 |  |
| Участвует в паре только избирательно. | 1 |  |
| Отказывается работать в паре. | 0 |  |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень, 8-5 баллов  средний уровень, 04 балла низкий уровень. | | |  |  |
| ИТОГИ  ФОРМИРОВАНИЯ     УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных)  30-28 баллов - высокий уровень; 27- 15 баллов  - средний уровень;  0-14 баллов - низкий уровень. | | |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**Диагностическая  карта формирования УУД  на конец 2 класса ученика(цы) \_\_\_\_\_класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | Критерии | Балл | 2 класс |
| Регулятивные УУД | | |  |  |
| 1 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. | Самостоятельно организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 |  |
| Не может организовать своё место. | 0 |  |
| 2 | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | Самостоятельно следует  режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | 2 |  |
| Требует напоминание учителя о соблюдении режима   организации учебной и внеучебной деятельности. | 1 |  |
| Не соблюдает   режим организации учебной и внеучебной деятельности. | 0 |  |
| 3 | . Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Самостоятельно определяет цель учебной деятельности | 2 |  |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя | 1 |  |
| Не может определить цель  учебной деятельности даже под руководством учителя. | 0 |  |
| 4 | Определять план выполнения заданий  на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 |  |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 |  |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 |  |
| 5 | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем. | Самостоятельно соотносит выполненное задание  с образцом, предложенным учителем. | 2 |  |
| Требует повторное напоминание | 1 |  |
| Не может соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем | 0 |  |
| 6 | Использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы  (циркуль). | Может использовать  в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль). | 2 |  |
| Необходима помощь учителя  в работе с простейшими  инструментами и более сложными приборами (циркуль). . | 1 |  |
| Не может  использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль). | 0 |  |
| 7 | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Может  корректировать выполнение задания в дальнейшем. | 2 |  |
| Необходима помощь учителя в корректировке выполнения задания в дальнейшем | 1 |  |
| Не может  корректировать выполнение задания в дальнейшем даже с помощью учителя | 0 |  |
| 8 | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Умеет объективно оценивать свою работу  и соотносить  с готовым результатом. | 2 |  |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | 1 |  |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 |  |
| ИТОГО: 16-15 баллов  высокий уровень, 14-8 баллов  средний уровень, 0-7 балла низкий уровень. | | |  |  |
| **Познавательные УУД** | | |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 |  |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 |  |
| 2 | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 |  |
| Не отвечает на вопросы учителя. | 0 |  |
| 3 | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности;  самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | Умеет  сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу | 2 |  |
| Выполняет только при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 |  |
| Не может выполнять данные задания | 0 |  |
| 4 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план  . | Может подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план | 2 |  |
| При подробном пересказе и составлении простого плана требуется помощь учителя. | 1 |  |
| Не может подробно пересказать прочитанное и прослушанное, составить простой план | 0 |  |
| 5 | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания. | Может  определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания. | 2 |  |
| Требуется помощь учителя для определения. в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.. | 1 |  |
| Не может определить.  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания. | 0 |  |
| 6 | Находить необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | Может найти  необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике | 2 |  |
| Требуется помощь учителя для нахождения необходимой информации, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. | 1 |  |
| Не может найти  необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике | 0 |  |
| 7 | Наблюдать и делать самостоятельные  простые выводы | Может  наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | 2 |  |
| Требуется помощь учителя , чтобы сделать самостоятельные простые выводы | 1 |  |
| Не может наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | 0 |  |
| ИТОГО: 14-13 баллов  высокий уровень, 12-7 баллов  средний уровень, 0-6 балла низкий уровень. | | |  |  |
| Коммуникативные УУД | | |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки | 2 |  |
| Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки  по просьбе учителя. | 1 |  |
| Не участвует в диалоге; не высказывает свою точку зрения на события, поступки | 0 |  |
| 2 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 2 |  |
| Испытывает трудности при  оформлении своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 1 |  |
| Не может оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 0 |  |
| 3 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Может читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | 2 |  |
| Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.с помощью  учителя. | 1 |  |
| Не понимает прочитанное | 0 |  |
| 4 | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 2 |  |
| Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) с помощью товарищей | 1 |  |
| Не может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 0 |  |
| ИТОГО: 8-7 баллов  высокий уровень, 6-4 баллов  средний уровень, 0-3 балла низкий уровень. | | |  |  |
| ИТОГИ  ФОРМИРОВАНИЯ     УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных)  38-37 баллов - высокий уровень; 36-19 баллов  - средний уровень;  0-18 баллов - низкий уровень. | | |  |  |
|  | | |  |  |

**Диагностическая  карта формирования УУД  на конец 3 класса ученика(цы) \_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | Критерии | Балл | 2 класс |
| Регулятивные УУД | | |  |  |
| 1 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. | Самостоятельно организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 |  |
| Не может организовать своё место. | 0 |  |
| 2 | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | Самостоятельно следует  режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | 2 |  |
| Требует напоминание учителя о соблюдении режима   организации учебной и внеучебной деятельности. | 1 |  |
| Не соблюдает   режим организации учебной и внеучебной деятельности. | 0 |  |
| 3 | . Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Самостоятельно определяет цель учебной деятельности | 2 |  |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя | 1 |  |
| Не может определить цель  учебной деятельности даже под руководством учителя. | 0 |  |
| 4 | Определять план выполнения заданий  на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 |  |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 |  |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 |  |
| 5 | Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем. | Самостоятельно соотносит выполненное задание  с образцом, предложенным учителем. | 2 |  |
| Требует повторное напоминание | 1 |  |
| Не может соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем | 0 |  |
| 6 | Использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы  (циркуль). | Может использовать  в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль). | 2 |  |
| Необходима помощь учителя  в работе с простейшими  инструментами и более сложными приборами (циркуль). . | 1 |  |
| Не может  использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль). | 0 |  |
| 7 | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Может  корректировать выполнение задания в дальнейшем. | 2 |  |
| Необходима помощь учителя в корректировке выполнения задания в дальнейшем | 1 |  |
| Не может  корректировать выполнение задания в дальнейшем даже с помощью учителя | 0 |  |
| 8 | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Умеет объективно оценивать свою работу  и соотносить  с готовым результатом. | 2 |  |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | 1 |  |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 |  |
| ИТОГО: 16-15 баллов  высокий уровень, 14-8 баллов  средний уровень, 0-7 балла низкий уровень. | | |  |  |
| **Познавательные УУД** | | |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 |  |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 |  |
| 2 | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 |  |
| Не отвечает на вопросы учителя. | 0 |  |
| 3 | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности;  самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | Умеет  сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу | 2 |  |
| Выполняет только при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 |  |
| Не может выполнять данные задания | 0 |  |
| 4 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план  . | Может подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план | 2 |  |
| При подробном пересказе и составлении простого плана требуется помощь учителя. | 1 |  |
| Не может подробно пересказать прочитанное и прослушанное, составить простой план | 0 |  |
| 5 | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания. | Может  определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания. | 2 |  |
| Требуется помощь учителя для определения. в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.. | 1 |  |
| Не может определить.  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания. | 0 |  |
| 6 | Находить необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике. | Может найти  необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике | 2 |  |
| Требуется помощь учителя для нахождения необходимой информации, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. | 1 |  |
| Не может найти  необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике | 0 |  |
| 7 | Наблюдать и делать самостоятельные  простые выводы | Может  наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | 2 |  |
| Требуется помощь учителя , чтобы сделать самостоятельные простые выводы | 1 |  |
| Не может наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | 0 |  |
| ИТОГО: 14-13 баллов  высокий уровень, 12-7 баллов  средний уровень, 0-6 балла низкий уровень. | | |  |  |
| Коммуникативные УУД | | |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки | 2 |  |
| Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки  по просьбе учителя. | 1 |  |
| Не участвует в диалоге; не высказывает свою точку зрения на события, поступки | 0 |  |
| 2 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 2 |  |
| Испытывает трудности при  оформлении своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 1 |  |
| Не может оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 0 |  |
| 3 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Может читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | 2 |  |
| Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.с помощью  учителя. | 1 |  |
| Не понимает прочитанное | 0 |  |
| 4 | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 2 |  |
| Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) с помощью товарищей | 1 |  |
| Не может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 0 |  |
| ИТОГО: 8-7 баллов  высокий уровень, 6-4 баллов  средний уровень, 0-3 балла низкий уровень. | | |  |  |
| ИТОГИ  ФОРМИРОВАНИЯ     УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных)  38-37 баллов - высокий уровень; 36-19 баллов  - средний уровень;  0-18 баллов - низкий уровень. | | |  |  |
|  | | |  |  |

**Диагностическая  карта формирования УУД  на конец 4 класса ученика(цы) \_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | | | | Критерии | Балл | 2 класс |
| Регулятивные УУД | | | | | |  |  |
| 1 | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий | | | Самостоятельно организует своё место в соответствии с целью выполнения заданий | 2 |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 |  |
| Не может организовать своё место  в соответствии с целью выполнения заданий | 0 |  |
| 2 | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях | | | Самостоятельно определяет важность выполнения задания | 2 |  |
| Требуется помощь учитель | 1 |  |
| Не может самостоятельно определить важность выполнения задания | 0 |  |
| 3 | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | | | Самостоятельно определяет цель учебной деятельности и соотносит свои действия с  поставленной целью | 2 |  |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя | 1 |  |
| Не может определить цель учебной деятельности даже под руководством учителя. | 0 |  |
| 4 | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | Осознаёт способы и приёмы действий при решении учебных задач. | 2 |  |
| Требуется помощь учителя | 1 |  |
| Не осознаёт  способы и приёмы действий при решении учебных задач. | 0 |  |
| 5 | | Составлять план выполнения заданий  на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя | | | Самостоятельно может составить план выполнения задания | 2 |  |
| Требует помощь учителя | 1 |  |
| Не может составить план выполнения задания | 0 |  |
| 6 | | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев | | | Может оценивать правильность выполненного задания | 2 |  |
| Необходима помощь учителя  в оценке выполненного задания | 1 |  |
| Не может оценить выполненное задание даже на  основе различных образцов и критериев | 0 |  |
| 7 | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе. | | | Может  корректировать выполнение задания в соответствии с планом | 2 |  |
| Необходима помощь учителя в корректировке выполнения задания | 1 |  |
| Не может  корректировать выполнение задания  даже с помощью учителя | 0 |  |
| 8 | | Осуществлять само- и  взаимопроверку работ | | | Умеет осуществлять само- и взаимопроверку работ | 2 |  |
| Нуждается в помощи при  само- и взаимопроверке работ | 1 |  |
| Не может  осуществлять само- и взаимопроверку работ | 0 |  |
| 9 | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий  по заранее определённым критериям | | | Может  оценить  собственную успешность выполнения заданий по заранее определённым критериям | 2 |  |
| Нуждается в помощи при оценке выполненного задания по определённым критериям | 1 |  |
| Не может  оценить  собственную успешность выполнения заданий по заранее определённым критериям | 0 |  |
| 1  0 | | Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов | | | Может осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов | 2 |  |
| Нуждается в помощи | 1 |  |
| Не может осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов | 0 |  |
| ИТОГО: 20-18 баллов  высокий уровень, 17-10 баллов  средний уровень, 0-9 балла низкий уровень. | | | | | |  |  |
| Познавательные УУД | | | | | |  |  |
| 1 | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала | | | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 |  |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 |  |
| 2 | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации  среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности | | | Может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала и отбирать необходимые источники | 2 |  |
| Может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, но  в отборе  необходимых источников требуется помощь | 1 |  |
| Не может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | 0 |  |
| 3 | | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма и др.) | | | Умеет извлекать информацию, представленную в разных формах | 2 |  |
| Выполняет только при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 |  |
| Не может выполнять данные задания | 0 |  |
| 4 | | Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. | | | Может  использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. | 2 |  |
| Может  использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, только под руководством учителя | 1 |  |
| Не может  использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, даже с помощью учителя | 0 |  |
| 5 | | Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач | | | Может  самостоятельно использовать модели при решении учебных задач | 2 |  |
| Требуется помощь учителя для | 1 |  |
| Не может  самостоятельно использовать модели при решении учебных задач | 0 |  |
| 6 | | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы,  в том числе с помощью ИКТ | | | Может самостоятельно представить информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |  |  |
| Может представить информацию в виде текста, таблицы, схемы, только с помощь.  Взрослого. |  |  |
| Не может самостоятельно представить информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |  |  |
| 7 | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) | | | Умеет анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи | 2 |  |
| Может  анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи с помощью наводящих вопросов | 1 |  |
| Не умеет  анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи | 0 |  |
| 8 | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий | | | Умеет самостоятельно выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий | 2 |  |
| Может выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий с помощью наводящих вопросов | 1 |  |
| Не умеет  выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий | 0 |  |
| 9 | | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | | | Активно участвует  в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия | 2 |  |
| Участвует в обсуждении учебных заданий, но не предлагает способы выполнения задания | 1 |  |
| Не участвует в обсуждении учебных заданий | 0 |  |
| ИТОГО: 18-16 баллов  высокий уровень, 15-9 баллов  средний уровень, 0-8 балла низкий уровень. | | | | | |  |  |
| Коммуникативные УУД | | | | | |  |  |
| 1 | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета  и правила устного общения | | 2 |  |
| Нуждается в напоминании о соблюдении  норм речевого этикета и правил устного общения | | 1 |  |
| Не соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета  и правила устного общения | | 0 |  |
| 2 | | | Оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | 2 |  |
| Испытывает трудности при  оформлении своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | 1 |  |
| Не может оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | 0 |  |
| 3 | | | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя  аргументации своего мнения | Может читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное и задавать вопросы | | 2 |  |
| Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное, но вопросы по содержанию не задаёт | | 1 |  |
| Не понимает прочитанное | | 0 |  |
| 4 | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения | Активно участвует в диалоге; слушает и понимает других, адекватно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость  аргументации своего мнения | | 2 |  |
|  | | | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, адекватно реагирует на реплики, но не высказывает свою точку зрения. | | 1 |  |
| Не участвует в диалоге | | 0 |  |
| 5 | | | Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого | Критично относится к своему мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого | | 2 |  |
| Критично относится к своему мнению, но не умеет сопоставляет свою точку зрения | | 1 |  |
| с точкой зрения другого | |  |  |
| Не умеет  критично относиться к своему мнению и  сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого | | 0 |  |
| 6 | | | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | | 2 |  |
| Может отстаивать свою точку зрения, не соблюдая правила речевого этикета | | 1 |  |
| Не умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | | 0 |  |
| 7 | | | Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель | Активно участвует в работе группы, может распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель | | 2 |  |
| Участвует в работе группы, но не принимает участие в распределении ролей | | 1 |  |
| Принимает пассивное участие в работе группы | | 0 |  |
| 8 | | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | 2 |  |
| Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) с помощью товарищей | | 1 |  |
| Не может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | 0 |  |
| 9 | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | Постоянно осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | | 2 |  |
| Периодически осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | | 1 |  |
| Не осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | | 0 |  |
| ИТОГО: 18-16 баллов  высокий уровень, 15-9 баллов  средний уровень, 0-8 балла низкий уровень. | | | | | |  |  |
| ИТОГИ  ФОРМИРОВАНИЯ     УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных)  28-26 баллов - высокий уровень; 25-14 баллов  - средний уровень;   0-13баллов - низкий уровень. | | | | | | |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |