

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №14» г. Байкальска

«Согласовано»  
Зам.дир. по УВР  
Максимычева Т.А.  
«29» 08 2016г

Т.А. Максимычева

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Начальная школа – сад №14»  
Т.П. Миронова  
«29» 08 2016г



Приказ № 41 от 01.09.16

## Рабочая программа по факультативному курсу «Учимся решать логические задачи»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения  
Протокол от «29» 08 2016г № 1  
Руководитель Е.И. [Signature] ( Т.П. Миронова )

2016г

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УДД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

#### **Коммуникативные УДД:**

- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **Предметные результаты:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

## 2 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Номера заданий
1	Тема: «Истина». «Ложь».	1-2
2	Тема: Знакомство с таблицей.	3
3	Тема: Построение истинных высказываний.	4-5
4	Тема: Работа с графической моделью.	6-7
5	Тема: Работа с схематической моделью..	8-9
6	Тема: Решение логических задач табличным способом.	10
7 -8	Тема: Работа с ложными высказываниями.	11-12
9	Тема: Отрицание высказывания.	13
10	Тема: Моделирование как способ решения логических задач.	14-15
11	Тема: Установление истинности/ложности высказываний.	16-17
12	Тема: Решение логических задач методом исключения.	18-19
13	Тема: Работа с текстовой и графической информацией.	20-21
14-15	Тема: Построение цепочки умозаключений..	22-23
16	Тема: Графическая и табличная интерпретация текста	24,26
17	Тема: Выдвижение гипотез..	25
18	Тема: Построение умозаключений	27-28
19	Самостоятельная работа	33, 35
20 -21	Тема: Построение цепочки рассуждений.	29-30
22	Тема: Планирование действий. Наглядное представление процессов.	31
23	Тема: Составление линейного алгоритма.	32
24	Тема: Решение логических задач исследовательским методом..	34
25	Тема: Решение логических задач различными способами.	36-37
26	Тема: Решение логических задач на пространственные отношения	38
27	Тема: Решение логических задач через выдвижение гипотез.	39
28	Тема: Наглядное представление текстовых данных.	40-41
29	Тема: Нахождение логических ошибок в рассуждениях.	42

30	Составление логических задач	
31	Составление логических задач	

### 3 КЛАСС

№	Тема занятия	Номера заданий
1	Решение логических задач табличным способом.	1
2	«Истина». «Ложь». Графические модели.	2-3
3	Построение умозаключений.	4-5
4	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.	6-7
5	Знакомство с задачами на перевозки.	8
6-7	Работа с математическими, вербальными и графическими моделями.	9-10
8	Задачи на перевозки.	11
9	Знакомство с исследовательским методом решения логических задач.	12
10	Самостоятельная работа	13
11	Решение логических задач исследовательским методом.	14
12	Самостоятельная работа	15, 19
13-14	Задачи на перевозки.	16-17
15-16	Выдвижение гипотез.	18, 20
17	Наглядное представление текстовых данных.	21
18-19	Решение логических задач через выдвижение гипотез.	22-23
20	Построение умозаключений	24
21	Анализ различных способов решения логических задач на перевозки.	25
22	Построение цепочки умозаключений.	26
23	Задачи на перевозки.	27
24	Самостоятельная работа.	28
25-27	Решение логических задач через выдвижение гипотез.	29-31
28	Истинные и ложные высказывания. Анализ гипотез.	32
29	Самостоятельная работа.	33-34
31	Составление логических задач	
32	Составление логических задач	
33	Составление логических задач	
34	Составление логических задач	

## 4 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Номера заданий
Раздел 1. Проверь, чему ты научился в 1-3 классах		
1	Повторение. Решение задач с оформлением умозаключений в таблице	1
2	Повторение. Решение задач на основе рассуждений и анализа предметных моделей	2-3
3	Повторение. Решение задач на основе рассуждений с оформлением в таблице	4
4	Повторение. Решение задач на основе отрицания	5
5	Повторение. Решение логических задач на геометрическом материале	6
6	Повторение. Моделирование отношения в виде схем, с использованием отрезков	7
7	Повторение. Решение задач на перевозки	8
8	Повторение. Оформление решения задач на перевозки в схематическом виде	9
9	Повторение. Решение логических исследовательских задач	10
Раздел 2. Задачи на переливание		
10	Задачи на переливание. Графический, словесный и словесно-графический способы описания процессов переливаний	11
11	Задачи на переливание. Описание процесса переливаний графическим и табличным способом	12
12	Задачи на переливание. Поиск оптимального решения	13
13	Задачи на переливание. Восстановление решений по плану действий или по результатам переливаний	14
14	Задачи на переливание. Альтернативная краткая табличная форма описания процесса решения	15
15	Задачи на переливание. Работа по плану. Сравнение разных способов решения	16
16	Задачи на переливание. Анализ результатов переливаний в сводной таблице	17
Раздел 3. Задачи на составление вопросов (про честных и лжецов)		
17	Задачи на составление вопросов. Разветвляющийся алгоритм решения задач на составление вопросов.	18
18	Логические задачи на составление вопросов. Анализ вопросов и ответов с целью выбора подходящих вариантов	19-20
19	Решение логических задач на составление вопросов на основе выдвижения и анализа гипотез	21
20	Решение логических задач на составление вопросов на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез разными способами	22
21	Решение логических задач на составление вопросов и описание процесса установления требуемой информации в виде блок-схемы	23
22	Решение логических задач на составление вопросов на основе восстановления цепочки рассуждений	24
Раздел 4. Задачи на взвешивание		

23	Задачи на взвешивание. Словесный, словесно-графический и схематический способы описания процесса взвешивания	25
24	Решение задач на взвешивание. Описание процесса взвешиваний в схематичном виде	26
25	Решение задач на взвешивание. Графические схемы решения	27
26	Решение задач на взвешивание. Имплика-тивные рассуждения с логическими связками «если то «и», «или»	28
27	Решение задач на взвешивание. Поиск оптимального решения. Блок-схемы решений	29
28	Решение задач на взвешивание. Определение результатов взвешиваний по ответам задачи	30