

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 14»
г. Байкальска

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.А. Максимычева
« 29 » 08 2016г.
Т.А. Максимычева

«Утверждаю»
Директор МБОУ НШДС № 14
Т.П. Миронова
« 01 » 09 2016г.
Приказ № 4/1 от 01.09 2016г.
Т.П. Миронова



Рабочая программа по предмету
русский язык

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
Протокол от « 29 » 08 2016г. № 1
Руководитель: *Ему- Луничкина В.Т.*

2016г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Учащийся научится:

В области речи, речевой деятельности:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по- деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.;
- различать звуки и буквы; – выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безудар- ный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи–ши (ча–ща, чу–щу); буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
- правильно оформлять границы предложений: обозна- чать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;

- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоённой технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

Ученик получит возможность научиться:

В области языка, речи, речевой деятельности:

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);
- читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;
- различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;
- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
- использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, зву- ка [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
- соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 1-го класса

Личностные результаты: общее представление о русском языке как языке своей страны; положительное отношение к учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной;
- использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

Познавательные:

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

2 класс

В области речи, речевой деятельности

Ученик научится :

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
- при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);

– создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Ученик получит возможность научиться:

– вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;

– слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;

– создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;

– соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;

– самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач; – самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);

– отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;

– создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);

– среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;

– по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;

– редактировать, улучшать собственные тексты.

В области освоения языка:

В области фонетики и графики

– различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;

– сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);

– объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки ь и ы при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);

– проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;

– правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

Ученик получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;

– проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

В области лексики

Ученик научится:

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
- объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
- выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

В области словообразования (морфемики)

Ученик научится:

- выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
- осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
- понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);
- замечать в текстах слова с наиболее распространёнными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
- конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

В области морфологии

Ученик научится:

- различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
- узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что делала? и т. п.;
- изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов)

В области синтаксиса и пунктуации

Ученик научится:

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; со- относить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- правильно оформлять границы предложений;
- ставить запятые при перечислении, перед словами- помощниками а, но.

Ученик получит возможность научиться:

- *строить предложения разных видов;*
- *замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;*
- *наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;*
- *замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».*

В области орфографии

Ученик научится:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
- осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
- грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до- , об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-; – соблюдать изученные правила переноса слов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника;
- использовать приём письма с «кошечками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
- проверять написанное;

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

Ученик получит возможность научиться:

– обнаруживать значительную часть орфограмм текста;

– замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;

– эффективно осуществлять проверку написанного.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 2-го класса

Личностные результаты: представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка); появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

Регулятивные УУД:

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

Познавательные УУД:

– слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;

– под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;

– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

– понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач ;

– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).

Коммуникативные УУД:

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

3 класс

В области речи, речевой деятельности

Ученик научится:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;

- самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

В области освоения языка:

В области фонетики и графики

Ученик научится:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать слова с точки зрения их звуко- буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области лексики

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Ученик получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

В области словообразования (морфемики)

Ученик научится:

- выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
- отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
- различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

В области морфологии

Ученик научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- различать формы слова и однокоренные слова;
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;
- сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте; – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Ученик получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Ученик научится:

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
- отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

Формирование орфографических умений

Ученик научится:

- осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 3-го класса

Личностные результаты: представление о русском языке как языке своей страны; осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством; элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»; становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка); элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД :

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);

- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;
- воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

4 класс

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей; – пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»). Выпускник получит возможность научиться:
- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко- буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
 - конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели; – выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин; – замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);

- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- понимать особенности строения сложных предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы. Выпускник получит возможность научиться:
- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета 1 класс

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Речь, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи (общее знакомство).

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (в том числе при восприятии на слух). Элементарные умения работать с текстом: понимать его тему (без термина), соотносить его название с темой, главной мыслью, осознавать роль последовательности предложений в тексте. Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни. Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса, в том числе на основе графических моделей.

Предложение и слово

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

Фонетика

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смыслоразличительная роль звуков и ударения.

Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

Графика

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква й, а также буквы е, ё, ю, я как способы

обозначения звука [й,]. Разделительные ь и ы как показатели наличия звука [й,] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Чтение

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений. Первоначальное знакомство с миром детских книг.

Письмо: каллиграфия

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.

Начертание и название основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, знакомство с правилом выбора соединения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.

Письмо: орфография и пунктуация

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). Проверка написанного.

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); отдельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу под ударением; перенос слов по слогам; освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; становление орфографической зоркости.

2 класс

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно- познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в предусмотренном объёме).

Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка.

Фонетика и графика.

Различение звуков и букв. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с ь для обозначения мягкости, с буквами е, ё, ю, я для обозначения звука [й']. Полный фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слова.

Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й'] с помощью разделительных ь и ъ. Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика . Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.

Словообразование (морфемика). Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Разбор слова по составу.

Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями.

Разграничение приставок и предлогов. Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.).

Морфология. Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» или «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

Синтаксис: предложение. Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи. Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их использование и оформление при письме.

Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи.

Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в'].

Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами.

Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм. Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Выбор букв на конце слов, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они».

Понятие «орфографическое правило», применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов; • перенос слов (основные случаи);
- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- ь для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т', з'д', н'т',н'щ', н'ч']; чк, чн, чт, щн);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные ь и ъ;

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятой при перечислении, перед словами-помощниками а, но, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.). Наблюдение за возможностью запятой и других знаков внутри предложений.

3 класс

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя), начинать и завершать разговор.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли. Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (этюд), совет о том, как что-то делать (инструкция).

Фонетика и графика

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Слово и два его значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием

синонимов в речи, за выбором точного слова. Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

Состав слова (морфемика) Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом).

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; имена существительные, не имеющие пары по числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица.

Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов личные и родовые.

Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного). Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звони́т, позвони́шь, посла́ла, нача́ла...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо про-шедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

Синтаксис

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его основа; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Орфография и пунктуация

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных при-знаков.

Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание не с глаголами;
- ь в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании ться;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов -ек – -ик;
- написание сочетаний ци – цы в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с не- проверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

4 класс

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно- познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи. Построение несложного рассуждения (рассуждение- объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что... и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

Фонетика и графика.

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю.

Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

Состав слова (морфемика)

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

Морфология

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: место, дело, ёж и т.п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их на- значении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; окончания глаголов личные и родовые.

Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия. Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звонит, позвони́шь, посла́ла, нача́ла...), над́ верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи.

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного названия предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.

Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Знакомство с однородными членами предложения: их на- значением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне).

Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

Орфография и пунктуация Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание не с глаголами;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.



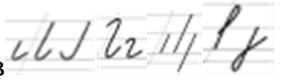




Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с не- проверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извини- те, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

Тематическое планирование
1 класс
(ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Стр.</i>
1	Знакомство с правильной посадкой, положением руки, разлиновкой прописи.	№ 1. Обложка
2	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, разлиновкой прописи	№1 Стр. 3-5
3	Знакомство со штриховкой и разными ее видами	№1 Стр. 6-7
4	Знакомство со штриховкой и разными ее видами.	№1 Стр 8-9
5	Работа над правильной посадкой, положением руки, ручки, разными видами штриховки	№1 Стр.3-9
6	Знакомство с секретом наклонного письма	№1 Стр10-11
7	Знакомство с элементами букв  Квази-письмо предложений с делением на слова	№1 Стр.12-13
8	Знакомство с элементами букв  Квази-письмо предложений и слов с указанием	№1 Стр 14-15

СЛОГОВ В СЛОВАХ		
9	Знакомство с элементами букв 	№1 Стр 16-17
10	Знакомство с элементами букв 	№1 Стр 18-19
11	Тренировка в написании элементов букв 	№1 Стр 12-19
12	Знакомство с элементами букв 	№1 стр 20-21
13	Знакомство с элементами букв 	№1 Стр 22-23
14	Знакомство с элементами букв  квазиписьмо сов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных	№1 Стр 24-25
15	Знакомство с элементами букв 	№ 1 Стр 26-27
16	Знакомство с нижним соединением элементов букв	№1 Стр 28-29
17	Тренировка в написании элементов букв и их соединений	№1 Стр 20-29
18	Знакомство со средним соединением элементов букв	№1 Стр 30-31
19	Знакомство с верхним соединением элементов букв	№1 Стр. 32-33
20	Знакомство с верхним соединением элементов букв	№1 Стр 34-35
21	Знакомство с верхним соединением элементов	№1

	букв: продолжение.	Стр 36-37
22	Обобщение по теме: «Виды соединений элементов букв – нижнее, среднее, верхнее»	№1 Стр 38-39
23	Письмо букв О,о	№2 С 4-5
24	Письмо букв и, И- ы	№2 Стр 6-7
25	Письмо букв Э,э	№2 Стр 8-9
26	Письмо букв у,У	№2 Стр 10-11
27	Письмо букв а,А	№2 Стр 12-13
28	Письмо букв Л,л	№ 2 Стр 14-15
29	Письмо букв м,М	№2 Стр 16-17
30	Письмо букв н,Н	Стр 18-19
31	Письмо букв р,Р	Стр 20-21
32	Знакомство с алгоритмом списывания	
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Стр 22-23
34	Письмо букв с, С (решение частных задач).	стр. 24-25
35	Письмо букв к, К (решение частных задач)	стр. 26-27
36	Письмо слогов, слов с изученными буквами (применение новых знаний).	стр. 28-29

37	Письмо букв т, Т (решение частных задач).	стр. 30-31
38	Письмо букв в, В (решение частных задач).	стр. 32-33
39	Письмо слогов, слов с изученными буквами (первичное предъявление знаний).	стр. 34-35
40	Письмо букв п, П(решение частных задач).	с. 36-37
41	Письмо букв ш, Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании ШИ (изучение нового материала).	с. 38-39
42	Письмо слогов, слов с изученными буквами (первичное предъявление знаний).	с. 40-41
43	Письмо слогов, слов с изученными буквами (применение новых знаний)	
44	Письмо слогов, слов с изученными буквами (применение новых знаний)	
45	Письмо слогов, слов с изученными буквами (применение новых знаний)	
46	Письмо слогов, слов с изученными буквами (применение новых знаний)	
47	Письмо слогов, слов с изученными буквами (применение новых знаний)	С. 3-5
48	Письмо буквы я (открытие нового способа действий)	С.6-7

49	<i>Письмо слов, предложений с изученными буквами (применение новых знаний)</i>	
50	<i>Письмо буквы е (решение частных задач).</i>	<i>с. 8-9</i>
51	Письмо слов, предложений с изученными буквами (первичное предъявление знаний).	С.10-11
52	Письмо буквы ё (изучение нового материала).	С 12-13
53	Письмо слов, предложений с изученными буквами (первичное предъявление знаний)	
54	Письмо буквы к» (изучение нового материала).	С.14-15
55	Письмо слов, предложений с изученными буквами (применение новых знаний).	С.16-17
56	Письмо буквы ь (решение частных задач).	С.18-19
57	Письмо слов, предложений с изученными буквами (применение новых знаний).	С.20-21
58	«Опасности письма» на месте • безударных гласных (постановка учебной задачи).	С.22-23
59	Письмо слов, предложений с изученными буквами (применение новых знаний).	С.24-25
60	<i>Письмо букв й, Ы (решение частных задач).</i>	<i>С.26-27</i>

61	Письмо слов, предложений с изученными буквами (применение новых знаний).	С.28-29
62	<i>Письмо букв з, З</i> (изучение нового материала).	С.30-31
63	<i>Письмо слов, предложений с изученными буквами</i> (применение новых знаний)	
64	Письмо букв б, Б (изучение нового материала).	С.32-33
65	<i>Письмо слов, предложений с изученными буквами</i> (первичное предъявление знаний).	С.34-35
66	Письмо букв г, Г (изучение нового материала).	С.36-37
67	<i>Письмо слов, предложений с изученными буквами</i> (применение новых знаний)	
68	<i>Письмо букв д, Д</i> (решение частных задач).	С.38-39
69	Письмо слов, предложений с изученными буквами (первичное предъявление знаний).	С. 40-41
70	<i>«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)</i> (открытие нового способа действия).	С 42-43
71	Письмо букв ф, Ф (изучение нового материала).	с.44-45
72	Письмо букв ж, Ж (изучение нового материала).	С.46-47
73	<i>Письмо слов, предложений с изученными буквами</i> (первичное предъявление знаний).	С.48-49
74	Правописание ударных сочетаний жи-ши (открытие нового способа действия).	С.50-51
75	<i>Закрепление сведений об «опасностях письма»</i> (применение новых знаний)	С.52-53
76	Письмо слов, предложений с изученными буквами (применение новых знаний)	С.54-55
77	<i>Рассуждаем пишем</i> (решение частных задач).	С.56-57

78	<i>Списывание слов, предложений с изученными буквами (применение новых знаний)</i>	
79	<i>Введение алгоритма письма под диктовку (открытие нового способа действия)</i>	
80	<i>Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы (применение новых знаний)</i>	
81	Списывание слов, предложений с изученными буквами (решение частных задач).	С.3-5
82	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости,согласных (перед согласными) (решение частных задач).	С 6-7
83	Письмо букв х, Х (изучение нового материала).	С.8-9
84	Закрепление сведений об «опасностях письма» (применение новых знаний).	С.10-11
85	Слуховой и зрительный диктанта (решение частных задач)	
86	Письмо букв и, Ц (изучение нового материала).	С.12-13
87	Письмо букв ч, Ч (изучение нового материала).	С.14-15
88	Письмо букв и,Щ (изучение нового материала).	С.16-17
89	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки (применение новых знаний).	С.18-19
90	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными (решение частных задач).	С.20-21
91	«Опасности письма»: ча-ща,чу-щу (решение частных задач).	С.22-23
92	Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-	С.24-25

	щу (решение частных задач).	
93	<i>Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами (изучение нового материала).</i>	С.26-27
94	<i>Письмо букв Е, Ё Буквы е, ё, Ю, Я в начале слова (изучение нового материала).</i>	С.28-29
95	<i>Письмо буквы Ю (изучение нового материала).</i>	С 30-31
96	<i>Письмо буквы я (решение частных задач).</i>	С.32-33
97	<i>Написание букв Е, Ё, ю, я (решение частных задач).</i>	С.34-35
98	<i>Использование букв Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я для обозначения двух звуков (решение частных задач).</i>	С.36-37
99	<i>Правильное использование букв е, ё, ю, я (решение частных задач).</i>	С.38-39
100	<i>Разделительные знаки - ь и ъ. Буква ь (разделительный). Письмо ь как разделительного (открытие нового способа действия).</i>	С.40-41
101	<i>Письмо разделительного ь (решение частных задач).</i>	С.42-43
102	<i>Письмослов с буквами ь и ъ. (применение новых знаний).</i>	С.44-45
103	<i>Обобщение по теме «Опасные при письме места» (постановка учебной задачи).</i>	С.46-47
104	<i>Закрепление технологии написания письменных букв (применение новых знаний)</i>	
105	<i>Диагностирование орфографической зоркости. Зрительный диктант</i>	
106	<i>Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов(применение новых знаний)</i>	
107	<i>Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант(применение новых знаний)</i>	
108	Алфавит	С.48-49

	(изучение нового материала).	
109	Закрепление технологии написания письменных букв (первичное предъявление знаний).	С.50-51
110	Правописание жи-ши. Составление текста диктанта с жи-ши (решение частных задач)	
111	Правописание ча-ща . Составление текста диктанта с ча-ща (решение частных задач)	
112	Правописание чу-щу. Составление текста диктанта с чу-щу (решение частных задач)	
113	Правописание чк, чн, чт. Составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт (решение частных задач)	
114	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант (первичное предъявление знаний)	
115	Заглавная буква в именах собственных. Запись предложений с благодарностью «Азбуке» (решение частных задач)	

Поурочно-тематическое планирование. 1 класс
(5 часов в неделю. 50 часов: 46/4р.1)

Темы курса, тематика уроков
Знакомство с учебником русского языка (1ч.)

Знакомство с учебником	
О нашей речи (2 ч.) 1. Повторение изученного о речи 2. Роль слов в речи	
Какие бывают слова? (6 ч.) 1. Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками 2. Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? 3. Знакомство с собственными именами 4. Расширение сведений о собственных именах 5. Упражнение в выявлении и написании собственных имён 6. Обобщение по теме	
Разные языки: родной и иностранные (2 ч.) 1. Какие бывают языки? 2. Кто такие переводчики?	
Речь устная и письменная (5 ч.: 4/1 р.) 1. Устная и письменная речь, оформление границ предложения 2. Выразительность устной и письменной речи 3. Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении 4. Разграничение приставок и предлогов (без терминов) 5. <i>Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме</i>	
Звуки русского языка (5 ч.: 4/1 р.) 1. Звуки речи. Новый способ их обозначения 2. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости 3. Освоение нового способа обозначения звукового состава слов 4. Звуковой анализ слов	

<p>5. <i>Упражнение в записи под диктовку, в соотношении звуков и букв</i></p>	
<p>Буквы русского языка (4 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с алфавитом 2. Освоение алфавита 3. Продолжение освоения алфавита 4. Тренировка в расположении слов по алфавиту 	
<p>Звуки и буквы («Как работают буквы?») (9 ч.: 8/1 р.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных 2. Обозначение мягкости согласных с помощью ь 3. Обозначение мягкости согласных разными способами 4. Применение изученных правил письма 5. Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й'] 6. Два способа обозначения звука [й'] (закрепление) 7. Обозначение звука [й'] буквами 8. Обозначение мягкости согласных и звука [й']. (обобщение) 9. <i>Упражнение в письме под диктовку и соотношении звуков и букв</i> 	
<p>Что значит писать правильно? (7 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное письмо – письмо без описок 2. Правильное письмо – письмо без ошибок 3. Обучение проверке написанного 4. Повторение изученных правил письма. Работа со словарём 5. Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант 6. Письмо под диктовку. Обучение самопроверке 7. Контрольный диктант с дополнительными заданиями 	
<p>Записки (2 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записка: её назначение и строение 2. Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов 	

<p>Как пишут письма и телеграммы? (4 ч.: 3/1 р.)</p> <p>1. Письмо, его содержание, построение и оформление</p> <p>2. Написание письма учителю</p> <p>3. Телеграмма и её особенности</p> <p>4. Составление телеграмм</p>	
<p>Поздравления (2 ч.)</p> <p>1. Как пишут поздравления</p> <p>2. Написание поздравлений друзьям, близким, учителю</p>	
<p>Перелистаем учебник (1ч.)</p> <p>1. Перелистаем учебник</p>	

2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока
	«Знаем – повторим, не знаем – узнаем» (21 ч.)
1	Повторение изученного и расширение сведений. Поговорим об ушедшем лете.
2	О нашей речи
3	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет».
4	Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам
5	Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор
6	Совершенствование различных умений.
7	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных.
8	Стартовая диагностика. (диктант с грамматическими заданиями)
9	Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым».
10	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место.
11	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (<i>зд, сн, зн, нч, нц; ст и нт</i>)
12	Закрепление правила написания ь между двумя согласными
13	Продолжение закрепления изученного
14	Повторение известных способов обозначения звука [й']

15	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ).
16	Формирование умения использовать разделительный ь .
17	Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ
18	Обобщение: три способа обозначения звука [й·]
19	Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»
20	Подготовка к контрольной работе
21	Контрольная работа №1 по теме: «Знаем – повторим, не знаем – узнаем. Орфография. «Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» (Обучение письму с «окошками».) (24 ч.)
22	Работа над ошибками. Знакомство с понятием «орфограмма».
23	Орфограммы безударных и ударных гласных.
24	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных
25	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы.
26	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в·] – не орфограммы
27	Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости.
28	Введение письма с «окошками».
29	Обучение работе с орфографическим словарём.
30	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3.
31	Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм.
32	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они.
33	Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами.
34	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач.
35	Закрепление нового способа письма.
36	Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4.
37	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы].
38	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа.
39	Совершенствование умений.
40	Проверка и совершенствование умений.
41	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов.
42	Контрольная работа №2 по теме «Как писать без ошибок».
43	Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками.
44	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок

45	Продолжение составления загадок и составления рецептов.
	Синтаксис. Предложение: его назначение и признаки. (13 ч.) («Выражаем мысли и чувства»)
46	Повторение и расширение сведений о предложении.
47	Обучение построению предложений.
48	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление.
49	Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать.
50	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.
51	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные
52	Закрепление изученного о видах предложений.
53	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них.
54	Построение ответов на вопрос «почему?»
55	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.
56	Обучение составлению пожеланий
57	Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»
58	Обучающий диктант
	Текст 12 часов
59	Знакомство с понятием «Текст».
60	Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»)
61	Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)
62	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками.
63	Упражнение в редактировании текстов.
64	Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем диктанты»).
65	Подготовка к диктанту.
66	Контрольный диктант №3: «Текст. Составляем и пишем диктанты».
67	Учимся письменному пересказу. Работа над ошибками
68	Обучение первым изложениям
69	Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)
70	<i>Обобщение изученного о предложении и тексте</i>
	Состав слова. Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах») (16 ч)
71	Разговор о значении слова.
72	Разговор о значении слова.

73	Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах
74	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня
75	Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений.
76	Общее знакомство с понятием «окончание»
77	Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний.
78	Состав слова. Продолжение
79	Повторение изученного о словах
80	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова».
81	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличиями.
82	Изменение названий предметов по числам.
83	Изменение названий предметов по «командам» вопросов
84	Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий
85	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой задачи.
	Орфография «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова». (45 ч.)
86	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова.
87	Способы подбора проверочных слов для названий предметов.
88	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов
89	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов.
90	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов
91	Объяснение значения слова как способ проверки.
92	Способы подбора проверочных слов для названий действий
93	Способы подбора проверочных слов для названий действий
94	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий
95	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий
96	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов
97	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов
98	Значение слова и его написание
99	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора
100	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв в корне слова.
101	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов
102	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов

103	Обобщение изученного по орфографии.
104	Контрольный диктант №4 по теме: «Орфография».
105	Работа над ошибками. Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы
106	Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишко»)
107	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения
108	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н], [ств], [нц], [рц] и способов её решения.
109	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении
110	Закрепление изученного.
111	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём
112	Правописание удвоенных согласных в корне слова
113	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний
114	Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами.
115	Повторение и обобщение изученного по орфографии.
116	Совершенствование всех приобретённых детьми умений
117	Обучающие проверочные работы
118	
119	Контрольное списывание по теме «Орфография».
120	Работа над ошибками.
121	Совершенствование орфографических умений
122	Обучение написанию поздравлений.
123	Изложение «Подарок маме».
124	
125	Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)
126	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики
127	Продолжение работы над текстовыми умениям
128	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм
129	Совершенствование речевых и орфографических умений
130	
131	Повторение изученного о строении слов.
132	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»
133	Введение понятий «приставка» и «суффикс».
134	Значение, употребление и написание приставок.
135	Разграничение приставок и предлогов.

136	Значение, употребление и написание суффиксов.
137	Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов
138	Знакомство со способом действия при анализе состава слова.
139	Совершенствование умения анализировать состав слова. Знакомство с культурой переноса слов.
140	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов
141	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов.
142	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксом.
143	Обучение выбору разделительного знака.
144	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака
145	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений.
146	Повторяем, готовимся к диктанту.
147	Упражнение в решении орфографических задач
148	Тренировочные проверочные работы
149	Итоговая контрольная работа
150	
151	Совершенствование всех освоенных орфографических умений
152	Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий.
153	Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Упражнение в применении приобретённых знаний
154	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова.
155	Написание словесных картин
156	Продолжение работы над правильностью и точностью речи
157	О значении, строении и происхождении слов
158	
	Обобщение в конце года. «Перелистаем учебник» (5 ч.)
159	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям.
160	Орфограммы парных и непроизносимых согласных.
161	
162	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника
163	

3 класс

№ п/п	Тема урока
1-2	Повторение изученного о речи
3	Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи .
4	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания .
5	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слова по составу.
6-7	Будем решать орфографические задачи - известные и новые. Повторение изученного по орфографии

8	Входной диктант №1.
9	Подбор проверочных слов Для не-скольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро -, - ра-, -оло -, - ла-, -ере -, -ре-
10	Правописание суффиксов -ек- и -ик- (общее зна- комство)
11-12	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы -- ци- (общее зна- комство).
13	Общее зна- комство со сложными словами
14-15	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении Тестовая работа по теме «Повторение»
16	Контрольный диктант по итогам повторения
17	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
18	«Учимся рассказывать о словах».

19	Изложение: рассказы о словах или о событиях
20	Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи».
21-23	Знакомство с названиями знаменательных частей речи
24-25	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные .
26-27	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи .
28	Изложение (обучение рассказу о словах).
29	Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.
30-31	Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного.
32-33	Сравниваем части речи. Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного, рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных
34	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.
35	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени - «в одной из своих форм»).
36	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений .
37	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.

38	Освоение способа действия для определения падежей. Тестовая работа по теме: «Части речи. Формы слова»
39-40	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам.
41	Диктант по теме «Слово и его формы»
42	Работа над ошибками.
43	Играем со словами разных частей речи. Словарный диктант.
44	Повторение изученного о частях речи.
45	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображенных действий
46	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам
47-48	Знакомство с системой времен глагола.
49	Как отличить глагол от других частей речи?
50-52	Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами. . Тест по теме «Неопределённая форма глагола»
53-56	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях.
57	Контрольное списывание
58-59	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях
60-61	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению .
62	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам
63	Диктант по теме «Части речи»
64	Работа над ошибками.
65	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Тест по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени»
66	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.
67	Корректировка изложений.
68	Изложение текста - воспоминания.

69	Корректировка изложения.
70-71	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды.
72	Создание текста «Как я сделаю...»
73	Написание новогодних поздравлений.
74	Повторение изученного о частях речи Тест по теме «Неопределённая форма глагола».
75	Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных
76	Диктант по теме «Время глагола»
77	Работа над ошибками.
78	Отличие глагола от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы перед –ть
79	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени Словарный диктант
80-81	Анализ глагола как части речи. Правописание глаголов в неопределенной форме.
82-83	Знакомство со способом выбора между –тся и –ться в глаголах Тест по теме «Части речи. Текст».
84-86	Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.
87	Изложение : Создание рассказа по картинкам
88	Сочинение : Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.
89	Повторение изученного о предложении .
90	Знакомство с понятием «член предложения»
91	Контрольное списывание
92-93	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления.
94-95	Общее представление о второстепенных членах; предложения .
96-97	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения.
98-99	Повторение и обобщение изученного о предложении частях речи. Тест по теме «Предложение. Члены предложения»
100	Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе.
101	Диктант по теме «Глагол»
102	Работа над ошибками.

103	Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера.
104	Сочинение (создание текста – инструкции)
105	Создание текста - инструкции.
106-107	Повторение изученного об именах .
108-110	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарем трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных
111	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.
112-114	Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипящих и его освоение
115-117	Повторение изученного, обобщение. Тест по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имён существительных»
118	Диктант по теме «Члены предложения»
119	Работа над ошибками.
120-121	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей»
122	Изложение «Расскажи другим весеннюю сказку».
123	Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками»).
124	Сочинение
125	Повторение общих сведений о частях речи и предложении .
126	Изложение сочинения на основе картины.
127	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели .
128-130	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач
131	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.
132	Изложение
133	Корректировка изложений.
134-136	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач Словарный диктант..
137	Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе.
138	Диктант по теме «Возвращаемся к разговору о предложении»
139	Работа над ошибками.
140-144	Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста .
145	Контрольное списывание
146-147	Создание текстов - повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям

148	Сочинение
149-153	Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям.
154-157	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т.д...
158	Перелистывая учебник... Итоговая тестовая работа.
159	Диктант по теме «Имя прилагательное».
160	Работа над ошибками.
161-163	Перелистывая учебник...
164	Итоговая контрольная работа.
165-170	Резерв.

4 класс

№	Название раздела, тема урока по русскому языку (5ч в неделю, 170ч в год)
	1 четверть (45 ч)
	<u>Повторение изученного в 1,2,3 классах (18ч)</u>
1	Начинаем повторять.
2	Повторение основных грамматических понятий.
3	Систематизация освоенных орфографических правил.

4	Всё ли ты помнишь о речи?
5	Жанры и виды речи. Требования к речи.
6	Знакомство с понятием «личный дневник»
7	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и членах предложения.
8	Звуки и буквы в слове, значение и строение слова.
9	Состав слова и его значение.
10	Разграничение слов по частям речи.
11	Повторение изученного о формах глагола.
12	Словарный диктант №1. Упражнение в выполнении различных грамматических действий.
13	Готовимся к проверке своих умений. Решение орфографических задач.
14	Готовимся к проверке своих умений. Знаки препинания.
15	Р/р. Изложение: обучение пересказу от другого лица.
16	Р/р. Написаний воспоминаний «Летние встречи»
17	Входной контрольный диктант.
18	Работа над ошибками.
	Словосочетание. (16ч)
19	Знакомство с понятием «словосочетание».
20	Уточнение сведений о словосочетании и обучение их записи.
21	Составление словосочетаний и включение их в предложение.
22	Знакомство со значением словосочетаний и смысловыми вопросами.

23	Обучение составлению и вычленению их из предложений.
24	Постановка смысловых и падежных вопросов.
25	Связь имени прилагательного и имени существительного.
26	Работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний.
27	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному.
28	Упражнение в определении падежей.
29	Закрепление изученного о словосочетании и решение разных орфографических задач.
30	Обучение выбору падежной формы имени существительного.
31	Учимся правильной речи. Значение приставок.
32	Учимся правильной речи. Значение предлогов.
33	Контрольное списывание по теме: «Словосочетание».
34	Работа над ошибками.
	Наречие (11ч)
35	Знакомство с особенностями наречия как части речи. Словарный диктант №2.
36	Знакомство с особенностями наречия как части речи.
37	Правописание наречий.
38	Закрепление правописания наречий. Построение объяснений, как куда-то пройти.
39	Р/р. Изложение с элементами лица рассказчика.
40	Закрепление изученного о наречии.
41	Контрольный диктант по теме: «Наречие».
42	Работа над ошибками.
43	Р/р. Пишем записки.
44	Р/р. Пишем объявления.
45	Р/р. Пишем приглашения.

2 четверть (35ч) Имя существительное и имя прилагательное.(35 часов)	
46	Повторение изученного об именах существительных
47	Знакомство с тремя склонениями имён существительных.
48	Формирование умения определять склонение имён существительных
49	Формирование умения определять склонение имён существительных
50	Дополнение памятки анализа имени существительного новыми сведениями.
51	Знакомство со способами решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.
52	Знакомство со способами решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.
53	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.
54	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.
55	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.
56	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.
57	Резерв
58	Проверочная работа по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных»
59	Работа над ошибками.
60	Выбор буквы в безударном окончании имён прилагательных. Словарный диктант №3.
61	Выбор буквы в безударном окончании имён прилагательных.
62	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.
63	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.
64	Р/р. Изложение: обучение художественной речи.
65	Р/р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»
66	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.

67	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.
68	Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.
69	Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.
70	Закрепление изученных вопросов правописания. Словарный диктант №4.
71	Закрепление изученных вопросов правописания.
72	Закрепление изученных вопросов правописания.
73	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное и имя прилагательное»
74	Работа над ошибками.
75	Административный контрольный диктант.
76	Работа над ошибками.
77	Предложение в тексте. Текст.(6ч) Открываем ещё несколько секретов правильной речи.
78	Открываем ещё несколько секретов правильной речи.
79	Р/р. Размышляем, фантазируем, рисуем. Изложение с элементами сочинения.
80	Р/р. Размышляем, фантазируем, рисуем. Словесное рисование на тему «Снежный городок».
	3 четверть (50ч)
81	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных.
82	Р/р. Знакомство с понятием «выборочное изложение» Написание выборочного изложения.
83	Части речи: что мы о них знаем? (14ч) Числительное (3ч) Количественные числительные и их изменение по падежам

84	Сложные числительные и особенности их изменения
85	Употребление числительных в речи.
	<i>Личные местоимения (2ч)</i>
86	Особенности местоимения как части речи.
87	Учимся пользоваться личными местоимениями
88	Личные местоимения 3-го лица.
89	Значение, написание и употребление в речи личных местоимений.
	<i>Повторение изученного о глаголе (5 ч)</i>
90	Неопределенная форма глагола: особенности, строение и написание. Словарный диктант №5.
91	Совершенствование умения находить неопределенную форму глагола и правильно ее писать.
92	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания.
93	Суффиксы –а,-е,-и, -я.в глаголах неопределённой формы после –ть.
94	Окончания глаголов прошедшего и настоящего времени.
95	Контрольный диктант по теме: «Части речи: что мы о них знаем?»
96	Работа над ошибками.
	<i>Учимся писать личные окончания глаголов. (20ч)</i>
97	Введение понятия «спряжение».
98	Склонений три. А – спряжений?
99	Личные окончания глаголов I и II спряжения.
100	Закрепление основных глагольных форм.
101	Зачем и как узнавать спряжение глагола?
102	Зачем и как узнавать спряжение глагола?

103	Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?
104	Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?
105	Глаголы – исключения.
106	Упражнение в написании личных окончаний глаголов – исключений.
107	Безударные личные окончания глаголов.
108	Дополняем памятку характеристики глагола.
109	Применяем знания, совершенствуем умения. Словарный диктант №6.
110	Упражнение в написании глаголов I и II спряжения.
111	Упражнение в написании глаголов I и II спряжения.
112	Р/р. Подробное изложение: обучение деловому повествованию.
113	Контрольный диктант по теме: «Безударные окончания глаголов»
114	Работа над ошибками.
	Предложение (16ч)
115	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»
116	Союзы и знаки препинания при однородных членах.
117	Обучение построению предложений с однородными членами.
118	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами.
119	Использование в речи предложений с однородными членами.
120	Общее знакомство со сложными предложениями.
121	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами.
122	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?».
123	Совершенствование всех приобретенных грамматических и орфографических умений
124	Контрольный диктант по теме: «Предложение»

125	Работа над ошибками. Знакомство с построением рассуждения
126	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.
127	Обучение написанию объяснительной записки.
128	Р/р. Письменный пересказ текста-рассуждения
129	Конструирование текста-рассуждения. Словарный диктант №7.
130	Создание текста-рассуждения
	4 четверть (40ч)
	Слово в языке и речи (19 часов).
131	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?
132	О словах, которые выходят из употребления
133	Объясняем происхождение некоторых слов
134	Р/р. Правильное употребление слов: обучение сжатою письменному пересказу текста.
135	Многозначные слова.
136	Синонимы и антонимы; выбор точного слова.
137	Р/р. Контрольное изложение.
138	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне.
139	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.
140	Рассказываем истории некоторых выражений
141	Слово с разных точек зрения.

	Словарный диктант №8.
142	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.
143	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.
144	Что надо уметь, чтобы писать грамотно?
145	Что надо уметь, чтобы писать грамотно?
146	Совершенствование комплекса орфографических умений.
147	Совершенствование комплекса орфографических умений.
148	Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи»
149	Культура речи: повторение и обобщение.
150	Контрольный диктант по теме: «Части речи»
	Размышляем, рассказываем, сочиняем (20ч).
151	Работа над ошибками. Наблюдения за способами связи предложений в тексте.
152	Обучение связи предложений в тексте
153	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.
154	Подробное изложение: обучение словесному рисованию.
155	Подробное изложение: обучение словесному рисованию.
156	Административный контрольный диктант.
157	Работа над ошибками.
158	Введение термина «сочинение». Словарный диктант №9.
159	Знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и ее первичное освоение.
160	Р/р. Сочинение сказки о цветке.
161	Р/р. Сочинение «Моё любимое время года»

162	Р/р. Сочинение рассказа по серии сюжетных картинок художника Х. Бидструпа.
163	Р/р. Сочинение рассказа по серии сюжетных картинок по теме «Заяц и волк».
164	Р/р. Письмо учителю.
165	Контрольное сочинение.
166	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака
167	Повторение пройденного материала по теме «Состав слова».
168	Повторение пройденного материала по теме: «Существительное».
169	Повторение пройденного материала по теме: «Прилагательное».
170	Повторение пройденного материала по теме: «Глагол».