

СОГЛАСОВАНО

Председатель МКУ «Комитет
по социальной политике и культуре
муниципального образования
Слюдянский район»

Дурных А.В.



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ НШДС № 14
Протокол № 1 « 28 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ НШДС №14
№ 40 от 31.08.2015г.
Директор МБОУ НШДС № 14
Т.П. Миронова



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Начальная школа – детский сад №14»
(2015 – 2020гг)**

г. Байкальск

Содержание

№	Содержание	страница
I	Паспорт Программы развития	2
II	Пояснительная записка	4
III	Информационная справка ОУ	
3.1	Общие сведения	5
3.2	Социальное окружение	5
3.3	Сведения о воспитанниках и обучающихся	6
3.4	Характеристика педагогического состава	7
3.5	Характеристика семей	13
3.6	Образовательный процесс	14
3.7	Воспитательная работа	20
3.8	Медицинское обеспечение и система охраны здоровья детей	21
3.9	Материально-техническое обеспечение	24
3.10	Проблемно-ориентировочный анализ	26
IV	Концептуальный раздел	
4.1	Концептуальные основания программы	27
4.2	Этапы развития	27
4.3	Управление программы	
4.4.	Основные мероприятия по реализации программы	28
	План преемственности дошкольного и начального образования (приложение 1)	33

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 14»
г. Байкальска.
2015 – 2020гг.**

I .Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №14»
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.13г №1155. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №14»
Заказчик Программы.	Педагогический коллектив ОУ
Разработчики Программы.	Рабочая группа МБОУ НШДС №14
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ НШДС №14
Цель Программы.	Создание в учреждении условий для оптимального индивидуального и социального развития воспитанников и обучающихся.
Задачи Программы	1. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения. 2. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 3.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных 4.Развитие всех аспектов внутренней и внешней преемственности в воспитательно- образовательном процессе учреждения.
Сроки реализации	2015-2020 годы
Основные направления и этапы реализации Программы	1 этап (2015-2016 годы) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - методологическое совершенствование учебного плана школы

	2 этап (2016-2019 годы) Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательной программы ФГОС НОО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; -введение ФГОС дошкольного образования - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. 3 этап (2019-2020 годы) Цель: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования дошкольного и начального уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей воспитанников и обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории их развития; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности воспитанников и обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы- сада; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе- сад будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - сформирована современная модель образовательного пространства школы- сада, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме; - сформирована воспитательная система образовательного учреждения, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;

	- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы- сада, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника начальной школы и воспитанника детского сада; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку; - образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	schooI14baik@yandex.ru
Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета .
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы- сада. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

II. Пояснительная записка.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется в соответствии с решением педагогического совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа программы.

Программа развития школы- сада разработана педагогическим коллективом на период 2015-2020 годы. В программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы проблемы и задачи работы, а также представлены меры по изменению и организации образовательного процесса. Развитие школы- сада предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста воспитанника и учащегося, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в обществе.

В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс образовательного учреждения строился на основе выбора

в сфере содержания образования, форм и методов и условий урочной и внеурочной деятельности.

Ведущая идея программы развития: полноценное возрастное развитие и гармоничное личностное становление ребенка обеспечивается посредством организации вокруг ребенка системы развивающих деятельности, ценностно-ориентированных на развитие, здоровье, детство, сотрудничество как на конечные цели личностно - ориентированной образовательной системы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния школы - сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и обучающихся в образовательных и иных услугах.

III. Информационно- аналитический раздел.

3.1. Общие сведения.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное «Начальная школа- детский сад №14» .

Юридический адрес: Россия, 665930, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Южный, квартал 3, дом №15.

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Комитет по социальной политике и культуре Муниципального образования Слюдянский район», председатель А.В.Дурных.

Директор: Миронова Тамара Павловна, педагогический стаж- 38лет, первая категория.

Год основания: 1968г.

Производственные мощности: 1099 кв.м.

Количество учебных кабинетов: 3 кабинета, 3 группы, общая площадь – 424 кв.м.

Библиотечный фонд: 2393 экземпляров книг, в том числе учебников – 1112.

Наличие музыкального зала: 72 кв.м., он же спортивный зал.

Наличие столовой: 34 кв.м., количество посадочных мест – 25.

Земельный участок: 6657,9 кв.м.

Наличие и площадь спортплощадки: 800кв.м.

Площадь пришкольного опытного участка: 600 кв.м.

Наличие медицинского кабинета: 31,1 кв.м., процедурный- 15,9кв.м.

3.2. Социальное окружение школы- сада.

В современных условиях развития системы образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного

пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития школы- сада.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся по соседству с образовательным учреждением. Основными социальными партнерами учреждения являются: ДЮСШ, ДДТ, ДК «Юбилейный», театр «Люди», ДШИ, МБОУ НШДС №11, техникум отраслевых технологий и сервиса .

Сотрудничество школы-сада и спортивной школы позволяет создать атмосферу эмоционального благополучия, сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье дошкольников и младших школьников, сформировать у них основы здорового образа жизни.

Дом культуры «Юбилейный» регулярно организует для воспитанников и обучающихся конкурсы, развлекательно- познавательные программы.

Благодаря взаимодействию с творческими людьми жизнь воспитанников и обучающихся становится насыщенной, яркой и необычной.

Для развития духовных качеств и целостного видения мира, формирования творческих способностей и эстетического вкуса, развития общей культуры воспитанники и обучающиеся посещают ДДТ, театр «Люди», ДШИ.

В рамках взаимодействия со школой №11 организуются экскурсии в музей, библиотеку, а также ежегодно администрация и учителя - предметники принимают участие в классно-обобщающем контроле в 4 классе. Педагоги и администрация МБОУ НШДС № 14 в свою очередь посещают совещания по адаптации 5-тиклассников в основной школе. Педагоги техникума проводят экскурсии, беседы по различным профессиям для дошкольников и младших школьников.

Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, культурными учреждениями города способствует повышению эффективности взаимодействия, позволяет объединить усилия для развития каждого ребенка.

Таким образом, во внеучебной и образовательной деятельности учреждение опирается на потенциал окружающей его социально- культурной и природной среды, а также собственный кадровый и материально - предметный материал.

Почти в каждом мероприятии, организуемом в рамках сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами, родители воспитанников и обучающихся принимают активное участие, что также играет важную роль в повышении качества образования.

3.3. Сведения о воспитанниках и учащихся.

Стабильность работы учреждения характеризуется постоянным контингентом воспитанников и учащихся, педагогическим коллективом.

Начальная школа – детский сад обеспечивает развитие, воспитание и обучение детей с 3 до 11 лет. В образовательном учреждении три группы дошкольного возраста и четыре класса начальной школы.

<i>Начальная школа – 94 обучающихся</i>			
1 класс – 23	2 класс - 26	3класс - 23	4 класс – 22
<i>детский сад – 66 воспитанников</i>			
младшая группа -21	Средняя группа- 21	старшая группа- 24	

Ступени Обучения	2014 – 2015 учебный год						2015 – 2016 учебный год					
	Нач. года	Прибыло	Выбыло	Конец года	Из них Дев.	% сох. Кон.	Нач. года	Прибыло	Выбыло	Конец года	Из них Дев.	% сох. Кон.
Дошкол.	66	8	3	71	29	107	64	12	-	73	35	114
Нач. шк.	83	3	3	83	51	100	88	3	4	87	48	99

Причина выбывания учащихся - смена места жительства.

3.4. Характеристика педагогического состава.

	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
Имеют образование:	4	31
- высшее педагогическое образование		
-высшее непедагогическое	-	
- среднее профессиональное образование	9	69
- начальное профессиональное образование	-	
- среднее (полное) общее образование	-	
Имеют квалификационные категории:	-	
- высшую		
- первую	10	77
- соответствие занимаемой должности	2	15
- без соответствия	1	8
Прошли аттестацию на:-высшую	-	-
-первую	1	8
-соответствие занимаемой должности	2	15
Прошли курсовую переподготовку	10	77
Награды педагогических работников		
Ветеран труда	3	23
Грамота Минобразования Иркутской области	1	8
Имеют стаж работы		
Менее 2 лет	-	-
2 - 5 лет	1	8
5 - 10 лет	1	8
10 – 20 лет	3	23
20 - 30 лет	5	38
Свыше 30 лет	3	23

Имеют: Грамоты Министерства образования РФ – 4 чел.(31%).
 Грамоту Министерства Иркутской области – 2 чел.(15%).
 Премию Губернатора Иркутской области – 1 чел.(8%)
 Премию Мэра Слюдянского района «Признание»– 1чел.(8%)
 Занесены в «Золотой фонд» Слюдянского района – 3 чел (23%).

Анализ динамики профессионального уровня педагогов:

- имеют первую квалификационную категорию.- 10 (77%), это творчески работающие педагоги, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- соответствие занимаемой должности- 2 (15%), это педагоги, владеющие методами обучения, воспитания и развития воспитанников и учащихся.

№	ФИО	Образование	Предмет	Учебное заведение, год окончания	Пед стах	Дата аттестации (год)	Награды	Квал. категория
1	Миронова Т.П	высшее	директор	Иркутский ГПИ 1986	37		Грамота МО РФ, «Золотой фонд образования Слюдянского района», «Ветеран труда»	первая
2	Максимищева Т.А	сред. спец.	Зам. директора по УВР	Иркутское педагогическое №2, 1992г	31		Грамота МО РФ, «Золотой фонд образования Слюдянского района» «Ветеран труда»	первая
3	Бойко Т.И	сред. спец.	учитель начальных классов	Улан-Удэнское педагогическое училище ,1988г	28	2013	Грамота МО РФ, «Ветеран Труда»	первая
4	Тупчий Е.Г.	высшее	учитель начальных классов	Кызыльский ГПИ, 1988г	30	2012	Грамоты ОУ, РОО, города,	первая
5	Цанько И.П	сред. спец	учитель начальных классов	Иркутский педагогическое Училище №1, 1991г	25	2012	Премия Губернатора Иркутской области «Первый учитель»	первая
6	Шеметова М.В	сред. спец.	музыкальный руководитель	Иркутское музыкально-педагогическое училище №3 1986 г.	29	2012г	Грамоты ОУ, РОО, города, премия Мэра Слюдянского района	первая
7	Быватова Н.Н	сред. спец.	воспитатель	Иркутское педагогическое училище №2 1998г	21	2015г		первая
8	Гуслякова М.М	сред. спец.	воспитатель	Иркутское педагогическое училище №2 1987г	31	2012г	Грамота МО РФ, «Золотой фонд образования Слюдянского района» «Ветеран труда»	первая
9	Лямичева Н.Н	сред. спец.	воспитатель	Иркутское педагогический колледж 2010г	16	2015г	Грамоты ОУ, РОО, города,	первая
10	Калинкина О.В	сред. спец.	воспитатель	Иркутское педагогический колледж 2010г	8	2015г	Грамоты ОУ, РОО, города,	соответствие занимаемой должности

11	Клименко О.Д	сред. спец.	воспитатель	Балейский педагогический колледж 1991г	20	2015	Грамоты ОУ, РОО, города,	соответствие занимаемой должности
12	Матвеева Т.В	сред. спец.	воспитатель	Иркутское педагогический колледж 2010г	23	2013г	Грамоты ОУ, РОО, города,	первая
13	Солоненко И.Л	высшее	воспитатель	Иркутская Восточно-Сибирская образования, 2012г	3		Грамота ОУ	

Прохождение курсовой подготовки

Все педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет:

№	Ф.И.О педагога	Пед. стаж	Курсы, семинары
1.	Бойко Татьяна Ивановна, учитель начальных классов	27	*«Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» концепция, содержание, методика преподавания (2014г), *«Использование информационных технологий в педагогической деятельности» (2014г) * «Особенности психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» (2016г) * «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике» (онлайн-семинар)
2.	Быватова Наталья Николаевна, воспитатель	20	*«Разработка образовательной программы дошкольного образования педагогам в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (2014г) *«Проектирование образовательной системы дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования»-72ч (2015г)
3.	Гуслякова Марина Макаровна, воспитатель	30	*«Разработка образовательной программы дошкольного образования педагогам в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (2014г) *«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»-72ч (2015г)
4.	Калинкина Оксана Викторовна, воспитатель	7	*«Проектирование образовательной системы дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования»-72ч (2015г)
5.	Клименко Ольга Дмитриевна, воспитатель	19	*«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»-72ч (2015г)
6.	Лямичева Наталья Николаевна, воспитатель	15	*«Разработка образовательной программы дошкольного образования педагогам в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (2014г); *ДПП ПК «Современные стратегии реализации дошкольного образования (ФГОС ДО)» (2014г)

7	Максимычева Тамара Александровна зам. директора по УВР	30	*«Разработка образовательной программы дошкольного образования педагогам в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (2014г) *«Проектирование образовательной системы дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» -72ч (2015г) *Региональный семинар «Проектирование образовательного процесса в условиях реализаций ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха» - 24ч (2016г) * «Организация образовательной деятельности в условиях реализации требований ФГОС ДО. Предшкольная подготовка» - 8ч (2016г) * «Менеджмент в образовании»- 72ч (2015г) * «Особенности психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью»- 24ч (2016г)
8	Матвеева Татьяна Валентиновна, воспитатель	22	*«Современные стратегии реализации дошкольного образования. Реализация ФГТ в сфере дошкольного образования» (2012г) *Региональный семинар «Проектирование образовательного процесса в условиях реализаций ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха» - 24ч (2016г) * «Организация образовательной деятельности в условиях реализации требований ФГОС ДО. Предшкольная подготовка» - 8ч (2016г)
9	Миронова Тамара Павловна, директор	37	*«Инновационная деятельность педагогических работников – как ресурс повышения качества обучения, развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» (2014г) *«Оценка соответствия педагогических работников образовательных организаций требованиям профессионального стандарта» (2015г). * «Менеджмент в образовании»- 72ч (2015г) * «Особенности психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» (2016г)
10	Солоненко Ирина Леонидовна, воспитатель	2	*«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»-72ч (2015г)
11	Цанько Инна Павловна, учитель начальных классов	24	*«Использование информационных технологий в педагогической деятельности» (2014г) * «Особенности психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» (2016г)
12	Тупчий Елена Геннарьевна, учитель начальных классов	29	*«Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования и его реализация в учебно - методических комплектах» (2015г) * «Особенности психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» (2016г)
13	Шеметова	19	*«Инновационная деятельность педагогических работников –

	Марина Владимировна, музыкальный руководитель		как ресурс повышения качества обучения, развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» (2014г)
--	---	--	--

Вакантная должность	Кол-во ставок	Образование	Нагрузка
Учитель начальных классов	1	высшее	18 часов

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения образовательного учреждения показал, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают опытные педагоги.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст педагогов - 48 лет.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих средне специальное образование, высшее – 31%.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 77 % педагогов имеют первую квалификационную категорию и 15% педагогов – соответствие занимаемой должности.

Школа-сад имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать поставленные задачи.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Педагоги реализуют на практике технологии, наиболее эффективные для реализации образовательных программ ОУ. Они помогают учитывать индивидуальные особенности детей и закономерности их развития:

- ✓ осуществлять педагогическое взаимодействие, стимулировать, направлять и ускорять развитие наследственных данных ребенка;
- ✓ видеть в ребенке полноценного субъекта деятельности;
- ✓ развивать личность в целостной совокупности всех качеств;
- ✓ обучать и воспитывать его в зоне ближайшего развития;
- ✓ включать детей в поисковую, опытно-исследовательскую экспериментаторскую деятельность.

Все это благотворно сказывается на интеллектуальном, творческом, социальном развитии детей.

Использование современных педагогических технологий	
Ф.И.О педагога	Название технологии
Бойко Татьяна Ивановна	Технология учебного исследования , ИКТ, технология коллективного способа обучения, -технология коллективной мыслительной деятельности
Тупчий Елена Геннадьевна	Игровые технологии, коммуникативные технологии, исследовательские , ИКТ, здоровьесберегающие
Цанько Инна Павловна	Проектная технология, деятельностный метод работы с портфолио, интерактивные технологии - обучение в диалоге, работа в парах и группах, ИКТ
Клименко Ольга	ИКТ, проектная деятельность

Дмитриевна	
Гуслякова Марина Макаровна	технологий личностно-ориентированного обучения, технологий проблемного обучения, игровая и ИКТ
Калинкина Оксана Викторовна	Игровые технологии, коммуникативные технологии, исследовательские ИКТ, здоровьесберегающие
Солоненко Ирина леонидовна	технологий личностно-ориентированного обучения, технологий проблемного обучения, игровая и ИКТ
Матвеева Татьяна Валентиновна	игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии
Лямичева Наталья Николаевна	технологий личностно-ориентированного обучения, технологий проблемного обучения, игровая и ИКТ
Быватова Наталья Николаевна	Здоровьесберегающие, игровые- соревновательные технологии, коммуникативные технологии
Шеметова Марина Владимировна	игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии

**Результативность участия педагогов образовательного учреждения
в конкурсах, семинарах, конференциях.**

№	ФИО педагога	Дата участия	Где	Тема	Результат
1	Гуслякова М.М		Муниципальный конкурс Областной Родительский университет	*«Воспитатель года» *«Будущий первоклассник» (из опыта работы)	Грамота Грамота
2	Калинкина О.В	2015г 17.12.15г 28.03.16г 29.02.16г	Областная научно-практическая конференция Районное МО среднего возраста Всероссийский конкурс «Умната» Областной Родительский университет	*»Байкал- жемчужина сибиря». *«Формы двигательной активности детей среднего возраста». *Блиц- олимпиады: - «ФГОС дошкольного образования», - Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ». *Мастер- класс «Вечерний досуг в семье»	Сборник Диплом -1 место Диплом – 2 место Грамота
3	Клименко О.Д	29.02.16г	Областной Родительский университет	*Презентация «Как помочь ребенку подружиться со сверстниками» (из опыта работы)	Грамота
4	Лямичева Н.Н		РМО «Малышок»	*Презентация «Конструктивная деятельность в раннем дошкольном возрасте» (из	Грамота

				опыта работа)	
5	Матвеева Т.В	2015г	Областная научно-практическая конференция	*«Видеоролики как форма использования ИКТ в образовательной деятельности при реализации регионального компонента» *«Уголок здоровья для родителей»	Сборник Грамота – 3 место
		2015г	Муниципальный конкурс		
6	Солоненко И.Л	28.03.16г	Всероссийский конкурс «Умната»	*«Формы двигательной-игровой активности детей среднего возраста». *Блиц- олимпиады: - «ФГОС дошкольного образования», - Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ» *Мастер- класс «Вечерний досуг в семье»	Диплом -2 место Диплом – 2 место Грамота
		29.02.16г	Областной Родительский университет		
7	Шеметова М.В	2016г	Всероссийский конкурс «ТОП- 100 Лучших воспитателей России»	*Номинация «Лучший музыкальный руководитель для дошколят России»	Победитель

3.5. Характеристика семей.

Семья и школа - сад - два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный социальный опыт. Взаимодействие воспитывающих сторон позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

В современных педагогических исследованиях понятие «взаимодействие» рассматривается как «субъектность» и «совместная деятельность». Именно в совместной деятельности происходит объединение всех субъектов образовательного процесса.

Если родители, воспитатели, учителя начальных классов объединят свои усилия и обеспечат ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в образовательном учреждении и дома, то это, в свою очередь, будет способствовать развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками, и обеспечит безболезненный переход в следующую социальную среду – среднюю школу

В ОУ сложилась система работы с родителями воспитанников и обучающихся, на основе изучения контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, стремление к сотрудничеству), образовательных запросов.

Педагогический коллектив уделяет достаточно внимания работе с семьей. Родители оказывают посильную помощь при подготовке к учебному году, по оснащению предметно-развивающей среды в группах и на участках зимой и летом.

Воспитателями и учителями начальных классов ежемесячно обновляются стенды с наглядной пропагандой для родителей. Согласно годовому планированию школы - сада проводятся групповые родительские собрания. В январе проводится общее родительское собрание «Совместная работа ОУ и семьи по подготовке детей к школе» в старшей группе.

- Социальный состав семей: рабочие и служащие – 87 %, безработные – 13%
- Уровень доходов: ниже прожиточного уровня – 82%, выше -18%
- Уровень образования родителей: высшее образование -20 %, среднеспециальное-67%, среднее- 13%
- Многодетные семьи – 19 (12%)
- Матери-одиночки- 14%
- Опекатьемые – 6 (4%)

3.6. Образовательный процесс.

Содержание образовательного процесса. Характеристика образовательных программ, реализуемых в учреждении.

Виды образования: общее

Уровни общего образования: дошкольное и начальное общее

Формы обучения: очная

Срок обучения: дошкольное – 3 года, начальное общее - 4 года

Режим дня – в дошкольных группах 12-ти часовой, 1-ые классы в режиме детского сада – 5-тидневная рабочая неделя, 2-4 классы – шестидневная.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие образовательных стандартов
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие педагогического потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Современная инфраструктура.
- Совершенствование материально - технической базы.
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования и начального общего образования.

Вышеуказанные программы нацелены на развитие:

- творческого воображения,
- развитие наглядно-образного мышления,
- развития речи,
- логического мышления,
- психосоциальной зрелости,
- развитие физических качеств

МБОУ НШДС № 14 - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное и начальное общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников

образовательного процесса.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников образовательного учреждения деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в группах дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, опытно - экспериментальную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы ОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности учреждения по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в ОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В образовательном учреждении создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Учреждение обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся. В учреждении разработан учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (образовательная программа) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебные годы	2013– 2014	2014- 2015	2015 - 2016
Успеваемость	100 %	100 %	100%
Качество знаний	68 %	59%	54%
Обученность	3.8	3.8	3.7

Снижение качества и обученности можно объяснить рядом причин:

- увеличилось количество детей с интеллектуальными нарушениями;
- снижение ответственности родителей за обучение и воспитание детей

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

При составлении учебного плана учтен социальный заказ ученического, родительского и преподавательского коллективов.

Реализация учебного плана предоставила возможность получения стандарта общего образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы учреждения, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Программный материал и учебный план по предметам выполнен на 100%,

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02), утверждённым Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002г. № 44 и утверждено Роспотребнадзором.

Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности, учащихся на протяжении учебного дня и недели и сложности предметов.

Продолжительность учебной недели в 1 классе - 5 дней; во 2-4-х классах - шесть дней в две смены.

В расписание уроков были введены две перемены по 20 мин., две перемены - по 10 мин.

Продолжительность занятий, уроков:

П младшая группа - до 15 минут.

Средняя группа - до 20 минут.

Старшая группа - до 30 минут.

1-4 классы - 45 минут.

Обучение учащихся ведется в 2 смены, 1 класс находится на полном пребывании.

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах:

№	конкурс, олимпиада	Результат	Педагог
<i>Региональный уровень</i>			
1	«Я живу в Сибири»	Призеры- Стукалова Светлана, Петушкова Ксения, Зубаков Дмитрий	Тупчий Е.Г
2	«Золотое перо»	Призеры- Шехина Ксения,	Цанько И.П
3	«Сибирячок»	3 место- Трошин Максим	Тупчий Е.Г
4	«Энергосбережение»	2 место – Золина Миленна	Цанько И.П
<i>Муниципальный уровень</i>			
3	Конкурс агитбригад «Давай дружить, дорога!»	1 место- Бойко Мария, Дерягин Виктор, Духовников Артем	Шеметова М.В
4	Фестиваль «Дружный хоровод семей»	2 место- семья Духовниковых.	Шеметова М.В Тупчий Е.Г
5	Фестиваль патриотической песни «Смуглянка»	2 место- Бычков Марк, Маметов Денис	Шеметова М.В
<i>Международные дистанционные турниры</i>			
6	«В царстве чисел» (математика)	3 место- Румянцева Лилия, Мальцева Елизавета	Бойко Т.И
7	«Умники и умницы» (логика)	2 место- Иноземцева Анастасия	Бойко Т.И
8	«Волшебная азбука» (русский язык)	2 место- - Иноземцева Анастасия	Бойко Т.И

Формы внеурочной деятельности определены с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей.

План по внеурочной деятельности создает условия для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Цель: развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоение и мира.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Модель внеурочной деятельности – **интегрированная.**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой выбрана интегрированная модель, опирающаяся на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и внутришкольный потенциал.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: музыкальный зал со спортивным инвентарем и музыкальной техникой, спортивная площадка. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие **формы работы** с учащимися: экскурсии, акции, викторины, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, игры, досуговое общение, художественное творчество, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Внеурочная деятельность реализуется после уроков с динамической паузой в 40 минут согласно расписанию.

Продолжительность учебного года составляет: 2-4 классы – 34 недели, 1 класс - 33 недели.

Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней; во 2-4 классах – 6 дней.

В среднем на 1 ребенка предусмотрено около 10 часов с учетом мероприятий воспитательной компоненты и воспитательного плана классного руководителя.

Занятия внеурочной деятельности составлены из расчета 50% - теоретического материала, 50% - практика.

Направление	Внеурочная деятельность \ класс	1	2	3	4	Учебные недели	Учитель
Общекультурное	«Умные ручки»			1		34	Бойко Т.И
Духовно-нравственное	«Мой портфолио»			1		34	
Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам				2	34	Тупчий Е.Г
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1				33	Максимычева Т.А
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1				33	
Общекультурное	«Умные ручки»		1			34	Цанько И.П
Духовно-нравственное	«Мой портфолио»		1			34	
	Итого в неделю	2	2	2	2		

В УО работают кружки и осуществляется внеурочная деятельность по выбору в группах дошкольного возраста:

- «**Юный эколог**» - способность понимать и любить окружающий мир.
- «**Я - исследователь**» - способствует развитию интеллектуально- познавательных способностей.
- «**Волшебная кисточка**» - развитие творческих способностей через декоративно – прикладное искусство.
- «**Палитра**» - способствует развитию художественного творчества, воображения, развитию мелкой моторики.
- «**Музыкальная палитра**» - развитие музыкального слуха, голоса, творческих способностей.
- «**Волшебные комочки**» - развитие художественного творчества, воображения, развитие мелкой моторики.
- «**Занимательная математика**» - развитие математических представлений, логического мышления, памяти.

3.7. Воспитательная работа.

В образовательном учреждении создана **детская общественная организация «Лучик»**, зарегистрированная в качестве отделения общественной организации Иркутской области

«Федебрация детской организации» от 22.05.07 года. ДОО «Лучик» имеет Устав, эмблему, название и девиз.

Цель: создание условий для творческой и общественной самореализации личности младших школьников.

Задачи:

- активное вовлечение младших школьников в разнообразную деятельность
- развитие индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- обучение младших школьников элементам управленческой деятельности
- защита прав и выражение интересов учащихся
- развитие и сохранение школьных традиций.

Основными направлениями являются духовно - нравственное и патриотическое. Основы самоуправления в начальной школе строятся так, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

Ежегодно проводятся акции:

- «Письмо солдату» (подарки для военнослужащих, письма и рисунки),
- «День матери» (цветы, подарки своими руками для мам),
- «День прилёта птиц» (изготовление кормушек),
- «Ветеран» (беседы, встречи)

А также встречи с интересными людьми города, работниками городской библиотеки, работниками ДДТ, ДШИ.

Проведено множество экскурсий: в пожарную часть, на макаронную фабрику, в городской музей, техникум, поездки в г.Иркутск, в музей Природы, в Тальцы.

Ребята ДО «Лучик» проверяли сохранность учебников, маршрутные листы учащихся школы, школьную форму; оказывали шефскую помощь дошкольникам: показывали кукольный театр, инсценировали сказки, изготавливали своими руками книжки-малышки.

Учащиеся-члены ДО «Лучик» принимали участие в подготовке и проведении всех школьных и городских праздников.

В Образовательном учреждении разработана и реализуется программа нравственно-эстетического и патриотического воспитания «Я–Байкальчанин»:

Цель: Формировать у детей дошкольного и младшего школьного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

3.8. Медицинское обеспечение и система охраны здоровья детей.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	В соответствии СанПин
Наличие лицензии на медицинскую деятельность	ЛО- 36 -01 – 002432 от 27.04.2016г
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	имеется

Заключен договор с ЦРБ о медицинском обслуживании воспитанников и обучающихся, посещающих образовательное учреждение.

Результаты медицинского осмотра:

Учебный год	Всего осмотрено		Из них выявлено впервые			
	дошкольники	учащиеся	дошкольники		учащиеся	
2013 -2014г	67	80	11	16%	3	4%
2014 -2015г	70	74	6	8%	3	5%
2015 – 2016г	73	87	6	8%	3	3%

Медицинский осмотр детей, проводимый узкими специалистами, показал что:
- процент впервые выявленных заболеваний остался на прежнем уровне в группах дошкольного возраста и в начальных классах.

Больше всего выявлено заболеваний, таких как кариес.

Поэтому администрации необходимо спланировать встречи со стоматологом, педагогам спланировать и проводить консультации с родителями, беседы с детьми о необходимости ухода за зубами.

Распределение детей по медицинским группам

Учебный год	Ступени обучения	Группы здоровья				Группы для занятий физической культуры			
		I	II	III	IV	Основная	Подготовит	Специальная	Освобожден
2013 -14	Дошкольная	27 40%	37 55%	3 5%	-	64 95%	3 5%	-	-
	начальная	17 20%	56 70%	7 9%	1 1%	73 91%	7 9%-	-	-
2014-15	Дошкольная	7 10%	61 90%	-	-	68 100%	-	-	-
	Начальная	11 13%	67 83%	3 4%	-	78 96%	3 4%	-	-
2015-16	Дошкольная	12 16%	60 81%	2 3%	-	72 97%	2 3%	-	-
	начальная	17 19%	67 77%	3 4%	-	84 96%	3 4%	-	-

Из таблицы видно, что в группах дошкольного возраста и начальной школе процент детей имеющих I группу здоровья уменьшился на 1% в сравнении с прошлым годом. Это связано с тем, что вновь прибывшие дети имеют II группу здоровья.

Результаты анализа заболеваемости детей дошкольного возраста.

Год	Общее количества заболеваний	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	Прочие заболевания
2013 -14	180	165	15
2014- 15 г.	191	167	19
2015- 16г	187	161	15

В учреждении организовано горячее питание обучающихся начального общего образования на хорошем уровне, 100% учащихся питались в течение учебного года.

В дошкольных группах организовано четырехразовое сбалансированное питание. Перспективное меню согласовано с Роспотребнадзором.

В учреждении большое внимание уделяется созданию условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в учреждении. План организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда и здоровья выполнен на 100 %.

Цель: Сохранение здоровья детей, контроль за состоянием санитарно - гигиенического режима и соблюдение техники безопасности в ОУ\

№/п	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
1.	Декада по профилактике детского травматизма; противопожарной безопасности «Внимание – дети!»	Администрация
2.	Операция «Школа. Бродяга»	Администрация
3.	Проведение инструктажа по ТБ и охране жизни и здоровья детей.	Зам. директора по УВР Заведующий хозяйством
4.	Отработка действий технического персонала при ЧС	Директор, Заведующий хозяйством
5.	Мониторинг физического развития и физической подготовки дошкольников и обучающихся	Воспитатели Учителя
6.	Оформление в классных журналах «Листка здоровья»	Старшая медсестра
7.	Контроль за качеством и оформлением инструктажа по ТБ на уроках физической культуры	Администрация
8.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Учителя, воспитатели
Октябрь		
1.	Проведение практических занятий по эвакуации воспитанников и обучающихся в ЧС	Администрация
2.	Подготовка к зимнему периоду	Заведующий хозяйством
3.	Олимпиада среди обучающихся по ПДД	Зам. директора по УВР
4.	Уроки безопасности «Поведение детей на дорогах»	Классные руководители
5.	Мероприятия по профилактике простудных заболеваний	Старшая медсестра
6.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
7.	Заполнение листов адаптации вновь поступивших детей	Старшая медсестра
Ноябрь		
1.	Операция «Тонкий лед»	Классные руководители
2.	Проведение углубленного медицинского осмотра обучающихся	Старшая медсестра
3.	Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья	Администрация

	детей в осенний период»	
4.	Контроль за режимом проветривания групп дошкольного возраста и кабинетов начальной школы	Администрация
5.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
Декабрь		
1.	Контроль за световым и тепловым режимом в ОУ	Администрация
2.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
3.	Проведение инструктажа «Поведение детей на дорогах»	Классные руководители
4.	Контроль за проведением спортивного часа в ГПД	Администрация
5.	Техника безопасности при проведении новогодних елок в зимний период	Администрация
Январь		
1.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
2.	Проведение практических занятий с техническим персоналом в случае ЧС	Заведующий хозяйством
3.	Профилактика гриппа в период эпидемиологического неблагополучия	Старшая медсестра
4.	Состояние охраны труда на пищеблоке, в прачечной	Администрация
Февраль		
1.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
2.	Контроль за проведением утренней гимнастики в группах дошкольного возраста и классах	Администрация
3.	Контроль за проведением прогулок в группах дошкольного возраста	Зам. директора по УВР
Март		
1.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
2.	Проверка качества питания в ОУ	Администрация Старшая медсестра
3.	Санитарное состояние групп, классов	Администрация
4.	Работа с семьей по воспитанию здорового ребенка	Зам. дирктора по УВР
Апрель		
1.	Контроль за закаливанием воспитанников после дневного сна в группах дошкольного возраста	Администрация
Май		
1.	Мониторинг физического развития и физической подготовки дошкольников и обучающихся	Воспитатели, учитель физкультуры
2.	Профилактика детского травматизма, противопожарной безопасности «Внимание – дети!»	Администрация
3.	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	Администрация

В учреждении ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Весь педагогический коллектив является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. В учреждении установлено видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка.

3.9. Состояние материально-технической базы УО.

В УО есть музыкальный зал, процедурный кабинет, кабинет директора и заместителей директора по УВР, прачечная, кастаньянная, книгохранилище, 3 кабинета под группы и 3 класса, пришкольный участок с теплицами и парниками, школьная столовая и пищеблок.

Имеется компьютер, принтер, ксерокс, телевизионная и видеоаппаратура, музыкальные инструменты, магнитофоны.

Классные комнаты оборудованы магнитными досками, проекторами. Но необходима замена школьной мебели. Группы дошкольников пополнились новой мебелью и игровым материалом. Закуплена методическая и учебная литература.

Развитие ребенка зависит не только от того, кто и как организует образовательный процесс, но и от развивающего характера окружающей его среды. Среда – это пространство вокруг человека, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка. Все это учитывает педагогический коллектив при создании обстановки в дошкольном учреждении.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Правильно организованная среда заключается в следующем:

- имеет развивающий характер;
- осуществляет сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечивает комфортность, функциональную надежность и безопасность, что снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности;
- способствует разнообразию детской деятельности;
- дает возможность испытывать и использовать свои возможности, утверждать себя как активного деятеля, проявляя самостоятельность.

Предметно – развивающая среда – необходимый компонент для физического, психологического, познавательного и социального развития. Она должна быть информативна и удовлетворять потребности ребенка в новизне окружающего мира, в желании преобразовывать, экспериментировать.

В качестве **ведущих направлений** создания и совершенствования развивающей среды ОУ педагогический коллектив рассматривает следующие:

- выполнение санитарно – эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- соблюдение единства стилевых решений всех помещений с учетом их функционального назначения;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- создание в групповых комнатах условий для совместной и индивидуальной деятельности детей и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами;
- полифункциональное использование игрового, спортивного, музыкального и другого оборудования с ориентацией на интересы и потребности ребенка;

- насыщение предметно – пространственной среды продуктами детского творчества, демонстрирующими коллективную и индивидуальную успешность: рисунки, поделки, коллажи и т.п.;
- отражение предметно и модельно нравственно – этических эталонов: основные правила этикета, общения, нормы поведения
- создание «зон повышенной комфортности», где ребенок чувствует себя спокойно и гармонично.

3.10. Проблемно - ориентировочный анализ

Образовательное учреждение «Начальная школа - детский сад» прочно вошло в образовательное пространство, оно востребовано родителями, сберегает психическое и физическое здоровье детей. Начальная школа даёт возможность педагогическому коллективу, принимающему детей в среднем звене, работать с хорошо подготовленными психически и физически, развитыми и воспитанными детьми и с готовым детским коллективом.

Принцип преемственности для нашего учреждения является системообразующим, так как он охватывает все направления деятельности: учебное, воспитательное и здоровьесберегающее.

Учитывая, что учреждение «Начальная школа – детский сад » изначально создано для реализации преемственного образовательного процесса для детей дошкольного и младшего школьного возраста, многие аспекты преемственности решаются естественным путем: управленческий, структурно- организационный, целевой, содержательный.

Помимо этого, обучающиеся начальной школы, выходя за пределы данного учреждения, сталкиваются с проблемой вторичной адаптации в новой образовательной среде. Чтобы максимально сгладить эту проблему, педагогическому коллективу учреждения необходимо выстроить свое образовательное пространство с учетом наиболее вероятного дальнейшего образовательного пути своих выпускников, отсюда – проблема внешней преемственности.

Для решения данной проблемы был разработан совместный план преемственности с МБОУ СОШ №11, который предполагает следующие направления:

- образовательные программы,
- организация учебного процесса,
- единые требования к учащимся,
- структура уроков в соответствии с ФГОС,
- совместная методическая работа учителей начальных классов и основной школы,
- работа с учащимися и родителями.

Преимущества УО.

- Стабильное качество знаний воспитанников;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- вовлечение родителей в работу УО по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию.

Проблемы УО.

- Отсутствие учителя начальных классов;
- отсутствие компьютеров для обучения информатики в УО.
- Снижение качества обучения
- Снижение ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

Традициями УО являются:

- общедоступность и открытость образовательного процесса;
- сохранение индивидуальности ребёнка, создание условий для его самовыражения;
- сохранение и использование опыта организационно-педагогических и содержательных преобразований;
- создание возможностей для развития детей с особыми способностями и интересами;
- обеспечение преемственных связей между образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- использование развивающих технологий.

IV. Концептуальный раздел.

4.1. Концептуальные основания программы развития ОУ.

Ведущая идея образовательной концепции состоит в следующем: полноценное возрастное развитие и гармоничное личностное становление ребенка обеспечиваются посредством организации вокруг ребенка системы развивающих деятельности, целостно-ориентированных на развитие, здоровье, детство, сотрудничество как на конечные цели личностно-ориентированной образовательной системы.

Как в начальной школе, так и в детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке программы развития для нас стали: ценность развития, ценность здоровья, ценность сотрудничества, которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных особенностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления детского здоровья (как телесного, так и душевного), приобщения детей к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамоты.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманные отношения рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

4.2. Этапы развития:

1 этап (2015-2016 годы)

Цель:

- проведение аналитической и диагностической работы;

- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение Программы развития школы;
- методологическое совершенствование учебного плана школы

2 этап (2016-2019 годы)

Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательной программы ФГОС НОО;
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;
- введение ФГОС дошкольного образования
- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

3 этап (2019-2020 годы)

Цель:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы;

4.3.Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом УО.

Управление реализацией программы осуществляется администрацией УО.

Представление о выпускнике УО и качестве образовательного процесса.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Приоритетные направления реализации программы.

1. Обеспечение развития индивидуальных способностей каждого ребёнка.
2. Формирование готовности детей к саморазвитию и самообразованию.
3. Приобщение детей к здоровому образу жизни.
4. Бережное отношение к особенностям возрастного развития, и внутреннему миру ребёнка.
5. Развитие сотрудничества как основного фактора современного образования и источника обновления системы образования.
6. Стимулирование инновационных процессов в образовании; применение нестандартности в обучении и воспитании детей.

4.4. Основные мероприятия по реализации программы развития УО.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение и организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения	Ежегодно	Администрация

	разнообразной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом их интересов.		
2.	Составление программ преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного образования.	2015г.	Администрация
3.	Отбор и адаптация методик для перехода на следующую ступень воспитания и обучения.	с 2015г.	Администрация
4.	Диагностика уровня обученности, воспитанности и развития детей.	Ежегодно	психолог
5.	Создание информационной базы для контроля и коррекции образовательного процесса.	Ежегодно	Администрация, психолог
6.	Составление и апробация карты развития ребенка и карты развития способных детей.	с 2015г.	Кл. рук-ли, воспитатели,
7.	Повышение двигательной активности детей в режиме учебного дня, ведение третьего урока физической культуры.	В течение года	Кл.рук-ль, учитель ФИЗО
8.	Профессиональное консультирование учащихся, педагогов, родителей.	Постоянно	Психолог
9	Проведение предметных декад в УО.	В течение года	Администрация
10.	Активное участие учащихся и учителей в городских, районных и областных конкурсах, форумах.	Постоянно	Кл. рук-ли,
11.	Организация курсов повышения квалификации педагогических кадров по овладению инновационными педагогическими технологиями	По графику	Администрация
12.	Подведение итогов творческой деятельности детей в УО (выставки, конкурсы, ученические чтения, смотры знаний и т.д.).	Ежегодно	Администрация

Ожидаемые результаты.

Реализация программы позволит:

1. создать современную, гибкую, мощную систему образовательного пространства на всех этапах обучения;
2. безболезненно адаптировать учащихся при переходе из начальной школы в основную школу;
3. подготовить всесторонне развитую личность, готовую к правильному взаимодействию с окружающим миром.

Ценность «Развитие»

Цель: Развивать интеллектуальный потенциал, творческие способности и личные качества детей.

Задачи:

- создать условия для интеллектуального, морального, физического развития и самореализации дошкольников и младших школьников,
- применять педагогические технологии: проектную, исследовательскую деятельность для повышения качества образования обучающихся.

План реализации:

Этап	Мероприятия программы
2016-2017 учебный год	Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-

	технических условий по работе с учащимися и воспитанниками. Участие в предметных олимпиадах. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).
2017-2018 учебный год	Диагностика склонностей учащихся и воспитанников. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней). Разработка и утверждение программ факультативов.
2018-2019 учебный год	Диагностика склонностей учащихся и воспитанников. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества учащихся и воспитанников в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах городского, районного, регионального и всероссийского уровня.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.

Ценность «Здоровье»

Цель: формирование творческой, стремящей к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности воспитанников и учащихся.

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости детей дошкольного возраста и учащихся. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	медсестра
2	Соблюдение санитарно – гигиенических условий в ОУ	Постоянно	Директор, завхоз
3	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Август, сентябрь	Зам.директора по УВР
4	Диспансеризация воспитанников и учащихся	В теч. года	медсестра
5	Контроль состояния здоровья дошкольников и школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медсестра
6	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор
7	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся; -по выполнению дошкольниками и школьниками режима дня.	По отдельному плану	Зам. директора по УВР
8	Встречи со специалистами ЧС	По графику	Директор
9	Приобретение мебели, наглядных пособий и ТСО в группы, классы	В течение года	Директор
10	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Август — сентябрь	медсестра

11	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль — май	Зам. директора по УВР
12	Контроль физического воспитания школьников	по отдельному плану	Администрация школы, учитель физкультуры
13	Проведение динамических пауз в группах дошкольного возраста, начальной школе	Постоянно	Воспитатели,
14			

**Инструктивно - методическая работа
с воспитанниками, обучающимися, и их родителями.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок.	В течение года	Зам.директора по УВР, Р
2	Работа кружков «Юный эколог», «Я- исследователь»	В течение года	Воспитатели
3	Соблюдение требований к объемам домашних заданий	В течение года	Классные руководители
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	В течение года	Классные руководители, воспитатели
5	Организация работы по изучению правил дорожного движения	В течение года	Классные руководители, воспитатели
6	Проведение бесед, классных часов: -пожарной безопасности -гражданской обороны - охраны труда	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7	Выступление на родительских собраниях «Методы оздоровления » детей в домашних условиях	1 четверть	Директор, медсестра
8	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам.директора по УВР

Оздоровительно - профилактическая работа.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Контроль соблюдения режима дня учащихся	Постоянно	Классные руководители
2	Организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и учащихся (лекции, вечера, беседы)	По отдельному плану	Классные руководители, воспитатели
3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители, воспитатели
4	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	начальник лагеря
5	Озеленение учебных кабинетов и территории школы-сада	Май-сентябрь	Завхоз

6	Трудовой десант «Чистый двор»	Май, сентябрь	Завхоз
7	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам.дир.по УВР
8	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам.директора по УВР
9	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися	По графику	Медсестра
10	Соблюдения санитарно-гигиенических требований на НОД и уроках.	Постоянно	Воспитатели, учителя
11	Проведение углубленного медицинского осмотра первоклассников	май	медсестра
12	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	Май, июнь	Администрация школы
13	Витаминотерапия в весенний период	Март-апрель	медсестра

Прогнозируемые результаты:

- Снижение заболеваемости воспитанников, обучающихся и педагогов.
- Улучшение качества питания.
- Эффективное использования здоровьесберегающих технологий.
- Повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей.

Ценность «Сотрудничество»

Цель: формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития дошкольника и младшего школьника.

Задачи:

- воспитание гражданина и патриота,
- развитие у воспитанников и учащихся творческих способностей,
- социальное партнерство с родителями и социальными партнерами ОУ,
- совершенствование системы дополнительного образования детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Банк достижений учащихся и воспитанников (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных)	сентябрь	Зам. дир. по УВР
2	Организация выставок ученических портфолио	2 раза в год	Классные руководители
3	Создание мини-проектов экологической и патриотической направленности	По плану	Кл. руководители, воспитатели
4	Реализация проекта «О доблести, о чести, о славе!...»	Февраль-май	Зам. дир. по УВР
5	Выпуск альбома «Знаменитые выпускники»	1 полугодие	Зам. дир. по УВР
6	Развитие партнерских отношений между школой и семьей через проведение родительских конференций	В течение года	Администрация
7	Привлечение выпускников к проведению различных школьных и садовых мероприятий	В течение года	Администрация
8	Расширение сети кружков, секций, студий и др. творческих объединений детей в рамках дополнительного образования города.	В течение года	Кл. руководители, воспитатели

Ожидаемые результаты:

- повышение статуса школы - сада в социуме и значимости воспитания внутри ОУ
- развитие системы дополнительного образования детей
- упорядочение компонентов воспитательной системы ОУ

(Приложение 1)

**План
работы по преемственности
дошкольного и начального образования
МБОУ «Начальная школа – детский сад №14»**

Цель: осуществление непрерывности и преемственности в обучении детей от 3 до 10 лет
уменьшение негативных проявлений адаптационного периода в начальной школе

I этап

Старший дошкольный возраст

Задачи:

- Повышение уровня психолого-педагогической готовности детей успешному обучению на I ступени;
- Совершенствование методов и приемов формирования у детей самостоятельности и ответственности.

Месяц	Мероприятия	Цель	Ответственные
Октябрь	«На пороге школы» (родительское собрание)	Определение основных направлений деятельности начальной школы.	Зам. директора по УВР
Ноябрь	Состояние учебно-воспитательного процесса в старшей группе.	Определение «слабых звеньев» в развитии детей, предупреждение возможных школьных трудностей.	Зам. директора по УВР, воспитатели
Декабрь -январь	Посещение занятий, мероприятий, родительских собраний в старшей группе	Изучение преемственности в методике и методах обучения; знакомство с будущими учениками, их родителями.	Администрация, воспитатели, учитель
Февраль -Март	Совместная работа воспитателей и учителей начальной школы	Обеспечение преемственности в содержании программ детского сада и 1 класса	Воспитатели, учитель
Апрель	Педагогическая и психологическая диагностика Консультации родителей.	Определение готовности ребенка к школе; раннее прогнозирование школьных трудностей.	Администрация, воспитатели, психолог
Май	Совещание при директоре	Определение готовности ребенка к обучению в начальной школе.	Воспитатели, психолог, зам. дир. по УВР

II этап

Начальная школа – 1 класс

Задачи:

- создание условий, благоприятных для психолого-педагогической и социальной адаптации детей к школе;

- сохранение развития и обогащение потенциала, накопленного на дошкольной ступени.

Сентябрь	Посещение воспитателями старшей группы уроков и различных мероприятий в 1 классе	Оказание помощи учителю в уменьшении негативных проявлений адаптационного периода обучающихся	Воспитатели, учитель
	Консультации для родителей первоклассников; родительское собрание	Ознакомление родителей с основными задачами и трудностями адаптации, оказание помощи детям	Психолог
3 неделя	Диагностика: Психологическая, педагогическая	Уточнение уровня готовности обучающихся к школе; выявление причин низких результатов	Администрация, зам. дир. по УВР, психолог
4 неделя	Организация педагогической помощи обучающимся, испытывающих трудности в адаптационном периоде. Организация психокоррекционной работы с обучающимися. Проведение консультаций для учителей предметников.	Выработка единых требований к 1 классу со стороны педагогов, работающих в 1 классе	Администрация, психолог, учитель 1 класса, учителя-предметники, руководитель МО
Октябрь	Совещание при директоре	Итоги контроля, результаты адаптационного периода обучающихся 1 класса	Администрация, психолог, руководитель МО, учителя, воспитатели
Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	Мониторинг личностного развития обучающихся, качества обученности и воспитания	Выявление уровня личностного роста обучающихся, сформированности УУД	Администрация, учитель, психолог

