

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №14» ГОРОДА БАЙКАЛЬСКА**

Принято
Педагогическим советом
МБОУ НШДС №14
Секретарь педагогического совета
МБОУ НШДС №14
М.А. Макашичева Т.А.
Протокол № 5 от 30.05.13г.

Утверждаю
директор МБОУ НШДС №14
Т.П. Миронова
29.08.2013г.
введено в действие приказом по школе № 14
от 01.09.2013 года № 30



**Положение о внутренней оценке качества образования
(дошкольное образование)**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования МБОУ НШДС № 14 дошкольное звено (далее-Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

**II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества
дошкольного образования Учреждения.**

2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

2.2.1. Обеспечение полноценного развития личности воспитанников во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2.2. Способствование профессиональному развитию педагогических работников.

2.2.3. Обеспечение условий открытости дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия для обеспечения социальной ситуации развития детей: психолого-педагогические условия, предметно-пространственная развивающая среда, кадровые и материально-технические условия.

III. Основные критерии, показатели процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения.

3.1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих критериев:

- динамика здоровья и физического развития воспитанников;
- отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- отслеживание наличия и особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

3.1.1. Основными показателями обеспечения условий (психолого-педагогических) по созданию социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются:

- положительная динамика физического развития воспитанников;
- снижение заболеваемости воспитанников;
- положительная динамика развития личности воспитанников в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- достижения воспитанников в конкурсах различного уровня;
- положительная динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников;
- наличие образовательных проектов - совместно с семьей - на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса учреждения).

3.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основе следующих критериев:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников.

3.2.1. Основными показателями оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

- трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала;
- доступность среды для воспитанников;
- безопасность предметно-пространственной среды.

3.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих **критериев**:

- соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;
- укомплектованность кадрами Учреждения, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы Учреждения;
- наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

3.3.1.Основными показателями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- укомплектованность кадрами Учреждения;
- динамика числа работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- динамика роста категорийности работников Учреждения;
- профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

3.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих **критериев**:

- оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;
- соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;
- наличие материально-технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения).

3.4.1.Основными показателями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- наличие достаточного количества оборудования, материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждением;
- отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний - наличие конкретного плана устранения замечаний.

IV. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

4.1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, включает:

- мониторинг уровня заболеваемости воспитанников;

-мониторинг развития личности воспитанников направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

-наблюдение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

-определение коэффициента психологического благополучия (КПБ) воспитанников (обучающихся);

-анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в Учреждении.

4.1.1. Мониторинг уровня заболеваемости и развития личности воспитанников в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения проводится два раза в год (ноябрь-апрель).

4.1.2. Для фиксации результатов мониторинга развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения разрабатываются карты индивидуального развития ребенка(Приложение №4).

4.1.3. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится один раз в учебном году (апрель-май) на основе разработанных Учреждением анкет.

4.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

-самоанализ, взаимоконтроль педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

4.2.1. Самоанализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды задачам и содержанию основной образовательной программы проводится один раз в год (май) на основе листов самоанализа, разработанных в Учреждении.

4.2.2. Анализ предметно-пространственной развивающей среды проводится в Учреждении на основе годового плана деятельности на учебный год.

4.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-анализ укомплектованности кадрами; числа работников, прошедших курсы повышения квалификации, роста категорийности работников, участия педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах и других мероприятиях;

-анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

4.3.1. Анализ кадровых условий проводится 1 раз в год (май) и результаты анализа предоставляются в материалах самообследования Учреждения.

4.3.2. Анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения, проводится в конце учебного года в апреле месяце. (Приложение №1)

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении;

-анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

4.4.1.Анализ программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится один раз в год.

4.4.2.Анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил техники безопасности и пожарной безопасности осуществляется на основе плана оперативных проверок.

4.4.4.План оперативных проверок определяется в циклограмме контроля на учебный год и утверждается директором Учреждения.

V. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.

5.1.Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в сводной карте оценки развития воспитанников, уровня здоровья и физического развития, является документом, отражающим персональные данные воспитанников (Приложение №3).

5.2. Для планирования индивидуальной работы с детьми воспитателями групп составляется индивидуальный образовательный маршрут с детьми, имеющими низкий уровень развития (Приложение №5).

5.3.Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в сводной карте оценки развития воспитанника, уровня здоровья и физического развития, может быть использован только для оказания воспитаннику индивидуальной поддержки, оптимизации работы группы.

5.4.Результаты личностного образовательного развития воспитанников (оценка индивидуального развития, уровень здоровья и физического развития) хранятся в методическом кабинете Учреждения и на группах у воспитателей.

5.5.Ответственность за хранение и нераспространение личных данных воспитанников несет ответственность заместитель директора по УВР .

5.6.Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения.